



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2021 级早期教育专业人才培养方案 (高职)

专业代码：570101K

系部名称	
教研室	
执笔人	莫 丽
系部审核人	
时间	2021. 07. 15

一、专业名称及代码

早期教育（570101K）

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

一般为3年，特殊原因最长可延长至5年。

四、职业面向

表1 专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或技术 领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体育大 类 67	教育类 6701	早期教育 570101K	幼儿教育教师 (2-09-05-00) 保育师 (4-10-01-03) 其他教学人员 (2-09-99-00) 早教 指导师	幼儿园教师、 保育师、 早教机构教师、 幼儿园婴托班教师	幼儿园教师资格证、保育 师等级认定证书、早教指 导师、感统训练师等相关 行业证书

五、培养目标和规格（参照国家教学标准）

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应行业岗位需要，具有良好的人文素养、教师职业道德、先进的幼儿教育理念、可持续发展的专业素质和创新素质，掌握系统的0-3岁早期基本教育理论和熟练的早期教育技能、具备一定的科研能力和创新精神，面向幼儿园、早教机构、社区等相关领域，从事早期教育、保育护理工作、家庭教育指导、早教管理的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 职业素质要求

(1) 具有良好的思想政治道德素质，热爱祖国、热爱社会主义，拥护共产党的领导，热爱婴幼儿、热爱早期教育事业，具有科学的世界观和方法论。有较强的法制意识、良好的社会公德和教师职业道德。

(2) 具有宽广的人文、科学文化知识。

(3) 具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯，健全的人格和良好的心理素质，积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。

(4) 具备一定的信息技术素养，能较为熟练地通过计算机及网络获取资料和信息，并能利用计算机辅助教学和研究。

2. 专业知识要求

(1) 掌握婴幼儿身心发展的基本理论知识，具有科学的儿童观与教育观。

(2) 掌握婴幼儿生理特点、营养、日常护理与保健等相关知识，树立保教并重的教育观念。

(3) 掌握婴幼儿教育及亲子活动设计的基本理论知识。

(4) 掌握音乐、美术、舞蹈等艺术基本知识，懂得婴儿美育的基本原理。

(5) 掌握早期教育机构的筹建、运营与管理的基本知识。

(6) 掌握早期教育科研的基本理论知识。

(7) 掌握现代社交礼仪和与家长沟通的基本知识。

3. 专业能力要求

(1) 具有婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。

(2) 具有设计与组织亲子活动的基本技能。

(3) 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力。

(4) 具有钢琴、声乐、儿童舞蹈、美术等艺术基本功和从事婴儿艺术潜能开发的能力。

(5) 具有筹建、经营、管理早期教育机构的基本能力。

(6) 具有初步的早期教育科研实践能力。

(7) 具有良好的语言表达、与家长沟通及对婴儿进行保教咨询的能力。

(8) 具有运用现代教育技术实施多媒体教学和课件制作的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务职业行动及内容描述表

职业 岗位	典型工作任务（岗位）	行动领域（能力）	学习领域（课程）
早教机构 教师	1.制订和执行教育计划，完成教育任务； 2.观察分析并记录婴幼儿发展情况； 3.严格执行早教机构安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班婴幼儿生活和做好卫生保健工作； 4.与家长保持经常联系，了解婴幼儿家庭的教育环境，商讨符合婴幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务； 5.参加业务学习和婴幼儿教育研究活动； 6.负责婴幼儿入园离园工作。	1.具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养； 2.具备良好的身体素质和健康的心理素质，遵守早教机构各项规章制度； 3.具备观察、分析、记录婴幼儿发展情况的专业技术； 4.富有爱心，科学的育儿观、教育观； 5.认真执行婴幼儿作息制度，安排好婴幼儿一天生活内容。 6.尊重婴幼儿，积极启发引导婴幼儿； 7.具备组织婴幼儿教学活动能力； 8.具备良好的沟通和表达能力。	1.早教机构的班级管理 2.婴幼儿教育活动设计与实施（含五大领域） 3.婴幼儿游戏设计与指导 4.婴幼儿环境创设 5.婴幼儿卫生与保育 6.婴幼儿发展心理学 7.婴幼儿教育学 8.学前教育政策法规 9.婴幼儿教师礼仪与职业道德
保育师	1.掌握保育常识、婴幼儿教育基础知识，协助教师做好保教工作； 2.管理婴幼儿生活，做好婴幼儿	1.具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养；	1. 婴幼儿卫生与保育 2. 婴幼儿发展心理学 3. 婴幼儿教育学

	的生活护理工作； 3. 遵守卫生保健制度、消毒制度和 安全制度； 4. 在保健医生的指导下，做好婴幼 儿的卫生保健工作； 5. 认真执行婴幼儿一日生活制度、 作息制度，培养幼儿良好的生活习 惯、卫生习惯和自我服务能力； 6. 配合教师做好各项教育活动的准 备及组织工作； 7. 做好班级物品管理工作。	2. 具备良好的身体素质和健康的 心理素质； 3. 具备婴幼儿卫生学、婴幼儿 教育学和心理学相关专业知 识； 4. 对婴幼儿教育有理性认识， 自我强化教育意识，丰富的教 育方法和手段； 5. 具备熟练的相关操作技能； 6. 具备处理意外事故和急救处 理能力。	4. 学前教育政策法规 5. 幼儿教师礼仪与职业道 德
早教机构 管理人员	负责早教机构日常行政工作的组织 和管理 1. 早教机构日常事务及教学工作的 管理； 2. 早教机构人员管理； 3. 早教机构行政接待及外联工作； 4. 早教机构总务后勤管理。	1. 具备早期教育专业背景及早 教机构工作经验； 2. 具有较好的沟通交流能力， 对早教机构的各项规章制度、 行政组织系统、早教机构的财 务管理、早教机构的保教工作 等方面有深入的了解； 3. 有一定的计算机操作能力， 熟练掌握常用办公软件。	1. 普通话与教师口语 2. 幼儿教师职业道德与礼仪 3. 计算机基础

（二）公共基础课程

公共基础课程包括必修课程、限定选修课程及任意选修课。

1. 《思想道德与法治》

本课程总学时 54 学时，其中理论学时 36 学时，实践学时 18 学时，3 学分。

（1）教学目标

《思想道德与法治》课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的高校本专科学生必修思想政治理论课。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做明大德、守公德、严私德的新时代青年；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，做一名具备优秀的思想道德

素质和法治素养的大学生。

（2）教学内容

本课程是以马克思主义为指导，以人生观、价值观、道德观、法治观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育引导大学生加强自身思想道德与法律修养的一门公共必修课程。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，使其成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

本课程总学时 72 学时，其中理论学时 54 学时，实践学时 18 学时，4 学分。

（1）教学目标

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》使大学生更加准确地掌握马克思主义中国化进程中所形成的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，帮助学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有所提升。

（2）教学内容

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是高校

本专科学生必修的一门思想政治理论课程。课程教学内容按照教材体系分为毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想三个部分。

根据 2020 年《中共中央宣传部、教育部关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的意见，在教学形式上采取课堂教学（线上教学）与实践教学相结合的方式。通过理论课学习，掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系和基本内容以及中国特色社会主义建设的路线、方针、政策。帮助学生确立马克思主义和中国特色社会主义信念，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

实践教学包括课堂开展互动演讲、辩论、唱红歌等方式，增进与国家社会的情感认同。校内实践主要是参观校史馆、了解我校发展历程，培育学生爱校如家的家国情怀；校外开展黔东南党史馆等红色文化资源基地，激发学生了解学习中国革命的发展历程的热情，开展当地红人物访谈等方式让学生与老红军近距离接触，弘扬中国革命精神，坚定马克思主义指导思想和共产主义理想，不忘初心牢记使命。

3. 《形势与政策》

《形势与政策》总学时为 32 学时，1 学分。分四个学期实施教学，其中每学期完成 8 学时。

（1）教学目标：

《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是每个大学生的必修课程。帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑

战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）教学内容

《形势与政策》课是以教育部每半年发布的《形势与政策教学要点》为依据，结合省、州教育工委的统一要求和我院实际，每学期确定4个授课专题，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。专题讲课稿和课件由马列部和形势与政策教研室负责提供。《形势与政策》课其他专题以形势报告会形式实施，并根据国内外形势发展，确定相关内容，由党委宣传部负责安排实施。

4. 《贵州省情》

本课程总学时18学时，其中理论学时16学时，实践学时2学时，1学分。

（1）教学目标

该课程是在贵州省内高校开设的一门极具地方特色的思想政治理论课。让大学生掌握省情，认识国情、了解贵州的发展优势，围绕当代大学生关心的省情热点、疑点和发展难点等问题学习，可以提高学生的人文素养，激发学生“参政贵州”、“融入贵州”、建设的热情，增强对贵州文化的认同感和责任感、使命感，增强他们发展贵州的信心，为建设贵州提供不竭的动力。

（2）教学内容

《贵州省情教程（第6版）》是中共贵州省委教育工作委员会、贵州省教育厅组织编写，清华大学出版社出版，列入贵州高校思想

政治教育课程范畴的一门课。课程以“探究省情、振兴贵州”为主要思路，以专题模块的形式呈现，内容包括：脱贫攻坚的贵州实践、山川秀丽的自然生态、源远流长的发展历史、民族团结互助的社会生态、成就斐然的经济发展、欣欣向荣的民生事业、不断发展的社会主义民主政治。课程内容以博采众长、结构新颖、内容丰富、覆盖面广、数据翔实、可读性强为特点，突出现实性、科学性和前瞻性，提供认识贵州省情的基本概况、基本理论和方法。对帮助大学生正确认识贵州，增强热爱贵州、建设贵州的热情和信念具有十分重要的现实意义。

5. 《生态文明教育》

《生态文明教育读本》课程属于省级地方必修课程，属于考查科目，共 16 学时，其中理论学时 6 学时，实践学时 10 学时，1 学分。

（1）教学目标

通过学习，引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然，积极关注各种与生态环境相关的知识、议题与制度、措施，深刻理解人与自然之间存在相互依存、相互促进、共处共融的关系，是生命共同体；帮助学生获得人与自然和谐共生所需要的知识、方法，提高学生与自然和谐相处的能力；帮助学生理解经济发展与生态保护的关系，培养学生的生态道德意识、生态忧患意识和生态责任意识；引导学生遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，使学生成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。

（2）教学内容

本套读本我院大学（高职高专）阶段的配套读本。在大学（高职高专）阶段，侧重让学生理解人类历史发展、中国生态文明思想

的演变和习近平生态文明思想的形成过程，认识和理解习近平生态文明思想的内涵；强调地球系统科学是生态文明建设的科学基石，通过学习生态文明系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向，分析和认识作为可持续发展实践路径的各类生态产业；理解生态文明建设在中国国家战略布局中的地位，了解并支持国家与贵州层面在生态文明建设实践中采取的措施，以及高科技时代的个人实践在美丽中国建设中所能起到的作用。

6. 《大学英语》

本课程为公共必修课，总学时 64 学时，其中理论 50 学时，实践 14 学时，4 学分。

（1）教学目标

通过学习，使学生掌握英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。

（2）教学内容

本课程主要内容分两个模块：基础模块——使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写、译的基本技能，培养学生能够借助词典翻译和阅读有关英语业务资料的综合运用能力，要求学生能够在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。专升本模块——是以高职升本科贵州省的考试大纲为蓝本，结合近年本省专升本考试的内容进行专项辅导。

（3）教学要求

在中等职业教育阶段 1800-1900 和普通高中教育阶段 1900-2000 个单词的基础上，使学生学会 500 个左右的单词和一定数量的短语，累计掌握 2300-2600 个单词；遵循“实用为主、够用为度”的原则，查缺补漏、夯实语法知识；掌握不同语篇的表意功能，提高理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力；掌握语用知识，能根据不同情景，进行得体、有效的交际。

7. 《大学语文》

本课程为公共必修课，总学时 48 学时，其中理论 40 学时，实践 8 学时，3 学分。

（1）教学目标

《大学语文》是一门为大学生“精神成人”提供坚实价值根基的课程。作为对大学生进行人文素养教育的基础课程，大学语文课程应能够引导学生在中学语文学习的基础上进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养。同时帮助学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读、表达和写作能力，为学生专升本提供必要的知识准备。

（2）教学内容

课程内容总的可分为基础篇和提高篇两个部分。

基础篇是基本汉语言能力，培养和提高学生汉语言文学方面的表达、阅读、理解、鉴赏、书写能力，本部分将在公共必修课《大学语文》课程中进行体现。

提高篇主要针对有意愿参加专升本考试的学生，所选篇目除了少数篇目外，大部分为中学语文未曾涉及的文章，根据贵州省专升本《大学语文》考试大纲要求设定内容。本部分内容将在《语文专升本辅导 1—3》课程中体现。

（3）教学要求

本课程重在提升学生的人文素养，通过增强学生的阅读能力，提升学生的写作水平，促进学生的口语交际能力，来培养学生深入文本的意识，增强高尚的审美观，提升辨别善恶美丑的认识水平和步入社会的适应能力。

8. 《高等数学》

本课程为公共必修课，总学时 48 学时，其中理论 40 学时，实践 8 学时，3 学分。

（1）教学目标

高等数学作为一门逻辑严密，系统完整的学科，在自然科学、工程技术、生命科学、社会科学、经济管理等众多方面中获得了十分广泛的应用。教学内容由浅入深、由易到难，循序渐进，既兼顾数学本身的系统性，又要贯彻理论联系实际的原则，强调应用性和实用性。逐步培养学生具有初步抽象概括问题的能力、一定的逻辑推理能力、比较熟练的运算能力以及自学能力，为学生专升本提供必要的知识准备。

（2）教学内容

本课程教学内容包括：函数、极限与连续，导数与微分，中值定理与导数的应用等。

（3）教学要求

以专业技能为背景，专升本考试为主线。帮助学生掌握一定的高数基础并学以致用，培养学生逻辑思维能力的同时加强计算能力的训练，为专升本考试奠定基础。

9. 《大学生心理健康教育》

本课程为公共必修课，总学时 32 学时，其中理论 16 学时，实

践 16 学时，2 学分。

（1）课程目标

通过学习，帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，优化心理品质，开发心理潜能，促进全面成才。

教学方法以讲授法为主，讨论法为辅。作业三次，考核方式为考查。

（2）教学内容

本课程主要讲授大学生心理健康教育的基本理论和概念、心理健康的标准与意义、大学生的心理发展特征及自我心理调适的基本知识。自主学习环节，教师引导学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如环境适应技能、学习发展技能、人际交往技能、情绪管理技能、压力管理技能等。课外实践环节，引导学生了解自身的心理特点和性格特征，对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活方式。

（3）教学要求

要求学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实训模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

10. 《体育与健康》

本课程为公共必修课，总学时 108 学时，其中理论 6 学时，实践 102 学时， 6 学分。

（1）课程目标

通过体育课程的教学，提高学生对体育运动的认识，掌握一项或多项自己较为喜欢运动项目的锻炼方法，养成自觉科学锻炼的习惯，使之成为终身锻炼身体的习惯，并且能终身受益。培养学生顽强的意志品质，形成积极乐观的生活态度、良好的自我心理调节能力，增强自信心，提高情绪控制能力等。通过体育教学和体育活动培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

（2）课程内容

本课程分三学期进行教学，每学期 36 个学时，教学内容根据《全国普通高等院校体育教学指导纲要》的基本要求，并结合我院体育教师师资、场地、器材等实际情况进行设置。教学项目分别为：健身体育、选项体育、兴趣体育。

（3）课程要求

完成大学阶段的体质健康标准测试，并达到合格水平。掌握一项或多项体育项目的锻炼方法，为终身体育奠定基础。培养顽强拼搏、积极进取、交流顺畅、善于合作的人格品质，促进个性发展，形成规则意识，树立良好的体育道德观。

11. 《计算机信息技术》

本课程为公共限选课，总学时 32 学时，其中理论 4 学时，实践 28 学时，学分为 2 学分。

（1）课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握在信息化社会中工作、学习和生活所必须具备的计算机基本知识与基本操作技能，系统地、正确地建立计算机相关概念和微型计算机的操作技术；熟练地掌握在网络环境下操作计算机及常用应用程序的使用方法；具备在网上获取和交流信息的能力，为今后进一步学习和掌握计算机知识和技术打下良好的基础。

（2）教学内容

本课程教学内容涵盖计算机的基础知识、操作系统基础、多媒体技术基础、计算机网络基础与 Internet 技术、文字处理、电子表格和演示文稿软件等。

（3）教学要求

通过文字录入强化训练，逐步提高文字录入速度，达到岗位技能要求。掌握 Internet 的基本知识与使用，了解计算机安全的基本知识，具有从互联网上获取信息资源的能力。掌握中文 Windows 的基本操作、文件管理方法。掌握文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel 及文稿演示软件 PowerPoint 的使用方法，具有使用计算机处理常用文档的能力。

12. 《大学生职业生涯规划与就业指导》

是针对所有在校全日制专科学生开设的公共必修课程，适应高等学校毕业生就业制度改革的需要，按照国家教育部和贵州省教育厅关于开设就业指导课程的要求开设的，总学时 32 学时，其中理论学时 24 学时，实践学时 8 学时，学分 2 学分。

（1）教学目标

通过学习，帮助大学生正确地进行自我分析与评价，实现正确地自我认知，正确地认识社会对大学生的就业需求，树立正确的择

业观念；根据自身特点和社会需求，形成不同的就业取向，进行初步的职业生涯规划。并以职业目标为导向，进行大学生生涯设计，使其在大学期间自觉、合理地进行自我塑造，培养求职择业应该具备的素质和能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备。

（2）教学内容

本课程贯穿大学生整个大学生涯，对一至三年级大学生进行就业指导相关理论的教学和就业实践指导，采取课堂教学与课外实践相结合、集体传授与个性辅导相结合的方式，对学生进行全程就业指导。教学内容主要有专业思想与学习目的教育、自我认知教育及职业生涯规划、择业观教育、就业政策指导、就业信息准备及择业技能训练、就业材料的提交等。

（3）教学要求

本课程的学期成绩及总成绩均采用百分制计分法进行评定，成绩根据三次的考查的分数计算。课程成绩由三个学期成绩按照 3: 3: 4 的比例计算得出，课程成绩及格者方可得到本课程学分。前二学期的成绩由辅导员交各学院存档，最后一学期由辅导员计算出学生成绩、各学院汇总、交教务处。

13. 《劳动教育》

本门课程是面向全院所有专业开设的公共必修课，总学时 16 学时，其中理论 16 学时，1 学分。

（1）课程目标

通过学习，使学生正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊

重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 教学内容

本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为眼点,把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合,针对当代大学生特点,从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发,全面系统介绍劳动学科领域基本知识,引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观,真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

(3) 教学要求

正确认识劳动的现象和本质,深化对劳动内涵的理解与认识,懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法,深刻领会贯穿其中的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论,让学生从理论到实践、从历史到未来,完整学习与未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。配合劳动实践,让学生进一步加深对所学知识的理解,在实践中掌握一定劳动技能,提高动手能力,通过出力流汗,接受锻炼、磨练意志,感受劳动来的收获乐趣,形成尊重劳动、热爱劳动、珍劳动成果的真实情感。

14. 《军事理论》

本课程是普通高等学校学生的公共必修课程,教学时数 36 学时,记 2 学分。

(1) 课程目标:普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和

忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（2）教学内容

《军事理论》主要学习国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国防动员内涵、国防动员主、国家安全形势、国际战略形势、中国古代军事思想、当代中国军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化作战平台。

（3）教学要求

该课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

（三）专业（技能）课程

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	普通话	36	2	1. 素质目标：热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识； 2. 知识目标：了解普通话语音知识和口语表达的特点与要求； 3. 能力目标：掌握科学的发声方法和发声技能，做到语音标准。能够用标准和比较标准的普通话朗读，进行一般口语交际和开展教育、教学等工作；做到熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨正能力。	普通话水平测试指导与口语应用（普通话声韵调训练、字词训练、朗读训练、命题说话）	1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示教学内容，教学示范清晰。 2. 师资要求：主讲教师应具有省级或国家级普通话水平测试员资格，普通话水平等级达到一级乙等及以上。 3. 教学方法：根据国家普通话水平测试大纲有针对性地选择相应字词、绕口令、文学作品等进行专项训练，灵活运用集中讲授、录音资料、教师范读、分组练习、个别纠正、朗读展示、命题说话及演讲、心得分享等方法实施教学。 4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。
2	教育政策法规（含教师职业道德与礼仪）	36	2	1. 素质目标：对国家重要教育政策解读，结合具体案例深入了解国家法律，学习国家政策，提高法律意识； 2. 知识目标：了解国家重要教育政策解读，结合具体案例深入了解国家法律，学习国家政策。 3. 能力目标：在早期教育教学实践中能正常使用教育政策与法规。遵	1. 教育政策的含义与特征 2. 教育法规的含义与特征 3. 教育政策与教育法规的关系 4. 我国早期教育政策法规的沿革 5. 早教教师职业道德与礼仪	1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示抽象的教学内容，教学示范清晰。 2. 师资要求：主讲教师应具有较为丰富的幼儿教育法规基本理论知识，熟悉早期教育各种政策和文件。 3. 教学方法：采用讲授法、分组讨论、案例分析、知识竞赛等教学方法。 4. 考核评价方法：本课程为考试课程，采用过程性考核+终结

				循教师职业道德与礼仪。		性考核的适当比例进行考核。
3	美术与 婴幼儿 美术创 编	108	6	<p>1. 素质目标：形成良好的审美能力及美术素养；</p> <p>2. 知识目标：了解儿童画的种类及特点，形成良好的创意思维，提升其美术技能技巧，能够熟练地运用各种工具、材料及媒介进行儿童画创作、环境创设及儿童生活情趣创意；</p> <p>3. 能力目标：能熟练使用各种绘画工具进行美术创作，掌握各类绘画的表现手法及技能，培养过硬的形体表现能力、色彩表现能力、手工制作能力。</p>	<p>1. 儿童画造型元素 2. 儿童画色彩画、油画棒画等表现技法</p> <p>3. 儿童绘画创作</p>	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示美术理论的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为深厚的美术素养理论知识，同时应具备早期教育专业相关的基础知识。</p> <p>3. 教学方法：运用讲授法、演示法、任务驱动法等方法实施教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
4	钢琴与 婴幼儿 歌曲弹 唱	138	8	<p>1. 素质目标：具备良好的音乐审美素质和人文艺术修养；能独立分析音乐作品，处理和表现音乐作品，运用丰富的伴奏音型与和弦类型编配伴奏，准确充分地烘托渲染儿童音乐形象，根据儿童音乐动机即兴创编，发展乐思，创作幼儿歌曲；</p> <p>2. 知识目标：将所学的音乐知识、钢琴知识加以整合形成音乐的整体知识体系。熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识，自配伴奏边弹边唱的基本理论，及幼儿音乐教学的方法知识；</p> <p>3. 能力目标：熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力，良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力。</p>	<p>1. 幼儿歌曲伴奏范例曲目弹奏</p> <p>2. 幼儿歌曲伴奏编配</p> <p>3. 幼儿歌曲边弹边唱</p>	<p>1. 教学条件：结合多媒体教学，利用视听媒体演示音乐理论的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为深厚的音乐理论知识和钢琴演奏技能，同时应具备早期教育专业的基础知识。</p> <p>3. 教学方法：本课程采取理论和实践相结合的方式，采用演示法、示范法、任务驱动法。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>

5	舞蹈与 婴幼儿 舞蹈创 编	138	8	<p>1. 素质目标：在儿童舞蹈编创技法教学内容的基础上，培养对舞蹈艺术的深度认知能力，以及对艺术创作的热爱，并在教学中培养团队精神；</p> <p>2. 知识目标：学习儿童舞蹈编创技法中捕捉形象和动机发展的部分，了解儿童舞蹈编创的一般规律和基本特征，为今后进行儿童舞蹈创作奠定基础；</p> <p>2. 能力目标：通过对儿童舞蹈编创技法的学习，培养针对儿童舞蹈创编能力并挖掘创作过程中的想象力与创造力，创作出具有童心童趣的儿童舞蹈剧目。</p>	<p>1. 幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法</p> <p>2. 幼儿舞蹈创编原则与方法</p> <p>3. 不同年龄、不同形式和特点的幼儿舞蹈</p>	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示舞蹈理论的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为深厚的舞蹈理论知识，同时应具备早期教育专业的基础知识。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法等方法实施教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
6	歌曲演唱	138	8	<p>1. 素质目标：具有良好的乐感，艺术表现力和较高的艺术素养，具备一定的识谱唱谱能力；</p> <p>2. 知识目标：掌握基本的音名唱名音级与记谱法，音程与和弦，调与调式等乐理知识；</p> <p>3. 能力目标：具有运用固定调、首调唱名法进行单声部旋律的视谱即唱能力，并从音乐理论上认识、理解首调唱名法与固定调唱名法的内在关系。</p>	<p>1. 音的高度与记谱法</p> <p>2. 音的长短与记谱法</p> <p>3. 节奏与节拍</p>	<p>1. 教学条件：结合多媒体教学，利用视听媒体演示音乐理论的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为深厚的音乐理论知识，同时应具备早期教育专业的基础知识。</p> <p>3. 教学方法：本课程采取理论和实践相结合的方式，采用演示法、示范法、任务驱动法。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
7	0-3岁婴幼儿 营养与护 理	36	2	<p>1. 素质目标：树立科学的养护观念，培养爱岗敬业的职业信念和专业认同感。</p> <p>2. 知识目标：理解和掌握婴幼儿体格发育、婴幼儿喂养、日常生活照护等方面的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：初步具备从事婴幼儿照护工作的能力。</p>	<p>1. 婴幼儿各年龄期特点与照护</p> <p>2. 婴幼儿体格发育测量与评价</p> <p>3. 婴幼儿体格锻炼与照护</p> <p>4. 婴幼儿营养与喂养</p> <p>5. 婴幼儿卫生照护</p> <p>6. 婴幼儿日常生活照护</p> <p>7. 婴幼儿安全照护</p>	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示营养与护理理论的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为深厚的营养与护理的理论知识，同时应具备早期教育专业的基础知识。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用讲解法、示范法、提示法、带领法、分解法等方法实施教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>

8	教师职业语言技能（主持、朗诵、讲故事）	36	2	<p>1. 素质目标：形成科学儿童观，养成轻声细语，文明用语的良好习惯；</p> <p>2. 知识目标：能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，熟悉普通话训练、一般口语交际训练和幼儿教师职业口语训练三部分内容。</p> <p>3. 能力目标：在教育教学中熟练运用幼儿口语，掌握运用教师职业语言进行幼儿教育、教学的基本技能，并能对幼儿的口语进行指导。</p>	<p>1. 儿歌、幼儿诗、讲故事等训练</p> <p>2. 教态训练</p> <p>3. 口语表达训练</p> <p>4. 教师职业口语训练</p> <p>5. 幼儿教师资格证面试口语指导</p>	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示幼儿教师口语的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为丰富的幼儿口语基本理论知识，能对幼儿的口语进行专业指导。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授法、示范法、分组讨论法等多种教学方法实施教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
9	婴幼儿文学	36	2	<p>1. 素质目标：加强学生对幼儿文学的理解和认识，提高学生幼儿文学素养。</p> <p>2. 知识目标：理解和掌握幼儿文学相关理论知识和文体知识。</p> <p>3. 能力目标：提高学生的幼儿文学鉴赏能力和改编、创作能力。</p>	<p>1. 婴幼儿文学基本理论</p> <p>2. 中外婴幼儿文学发展史</p> <p>3. 文体：儿歌、儿童诗、婴幼儿童话、寓言、婴幼儿故事、婴幼儿图画故事、婴幼儿戏剧和散文。</p>	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示幼儿文学的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为丰富的幼儿文学知识，了解幼儿文学的特点和中外婴幼儿文学的发展史。</p> <p>3. 教学方法：借助各文体的欣赏和评析提高学生对婴幼儿文学的赏析水平。采用课堂讲授、任务驱动法、小组讨论法、案例分析法等多种教学方法，充分利用现代化教学手段。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考试课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
10	早教机构的运营与管理	36	2	<p>1. 素质目标：加强学生对运营和管理的理解和认识，提高学生的领导力。</p> <p>2. 知识目标：理解和掌握早教机构运营和管理的相关理论知识和文体知识。</p> <p>3. 能力目标：提高学生的管理能力、领导能力、人际交往能力和运营能力。</p>	<p>1. 管理学基础知识</p> <p>2. 科学管理方法的运用</p> <p>3. 科学制定早教机构的相关管理条例</p> <p>4. 能够搜集、筛选和使用科学管理早教机构的相关信息</p>	<p>1. 教学条件：使用多媒体教学，利用视听媒体演示运营与管理的教学内容，教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求：主讲教师应具有较为丰富的管理学知识，了解早教机构管理的特性。</p> <p>3. 教学方法：采用课堂讲授、任务驱动法、小组讨论法、案例分析法等多种教学方法，充分利用现代化教学手段。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程为考查课程，采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
11	0-3岁婴幼儿卫生与保育	36	2	<p>1. 素质目标：了解我国婴幼儿教育的发展阶段、存在的问题及中外婴幼儿保育与教育的发展趋势。具有正确的育儿观念。</p> <p>2. 知识目标：理解0-3岁婴幼儿保育与教育的内涵、特点与任务；理解0-3岁婴幼儿保育与教育（与幼）教育一体化衔接的基本问题；</p>	<p>1. 婴幼儿生理卫生与保育；</p> <p>2. 婴幼儿生长发育与健康评价；</p> <p>3. 婴幼儿营养膳食卫生与保育；</p> <p>4. 婴幼儿一日生活指导与保育；</p> <p>5. 婴幼儿常见疾病与预防；</p> <p>6. 婴幼儿常见意外伤害与安全常识。</p>	<p>通过理论教学，使学生掌握婴幼儿的生理特点、生长发育规律、营养卫生、疾病预防、安全防护等保育保健知识。通过实践教学，使学生能够对婴幼儿一日生活中饮食饮水、睡眠起床、盥洗如厕等环节进行指导和管 理；使学生具备婴幼儿常见疾病典型症状 识别方法及防护技能，具备婴幼儿常见意外伤害的应急处理方法及日常急救的基本技能。</p>

				3.能力目标：掌握0-3岁婴幼儿保育与教育的原则与方法。		
12	婴幼儿心理学	72	4	<p>1.素质目标：掌握婴幼儿心理发展特点和规律，树立正确的儿童观和教育观。</p> <p>2.知识目标：掌握婴幼儿身心发展的基本理论、年龄特点和一般规律。</p> <p>3.能力目标：能运用所学理论科学地观察了解儿童、有效地组织婴幼儿的教育教学活动。</p>	<p>1.婴幼儿心理发展的基本理论；</p> <p>2.婴幼儿心理过程的发展；</p> <p>3.婴幼儿情绪情感的发展；</p> <p>4.婴幼儿个性的发展；</p> <p>5.婴幼儿社会性的发展；</p> <p>6.幼儿心理发展的年龄特征。</p>	通过理论教学，使学生掌握各年龄阶段婴幼儿心理发展的一般规律及年龄特征；具体掌握婴幼儿注意、感知、记忆、思维、想象、情绪情感、个性、社会性的发展特点。通过实践教学，使学生能运用婴幼儿身心发展的特点和规律等理论知识，形成观察、解读儿童行为的实践能力。
13	婴幼儿教育学	72	4	<p>1.素质目标：具备正确的早期教育理念，树立科学的儿童观，教师观及教育观。</p> <p>2.知识目标：理解婴幼儿的身心发展特点，明确婴幼儿的养护要点，把握婴幼儿的教育策略和教育方法。</p> <p>3.能力目标：学会理论联系实际，尝试用科学的早教理论来有效地促进婴幼儿身心全面和谐发展。</p>	<p>1. 婴儿教育学的发展</p> <p>2. 婴儿教育理论的研究</p> <p>3. 婴儿教育的原则和方法</p> <p>4. 新生儿的发育、护理及教育策略</p> <p>5. 1岁婴儿的发育、护理及教育策略</p> <p>6. 2岁婴儿的发育、护理及教育策略</p> <p>7. 3岁婴儿的发育、护理及教育策略</p> <p>8. 我国婴儿教育机构</p> <p>9. 育婴师</p> <p>10. 育婴师</p> <p>11. 婴儿家庭教育</p>	<p>通过理论教学，帮助学生掌握并理解科学的早期教育的特点与规律。</p> <p>通过实践教学，使学生具备运用早期教育的相关理论观察，分析，评价教育现象的能力，使学生初步具备运用早期教育理论指导自己实践教学的能力。</p>
14	0-3岁婴幼儿游戏与指导	36	2	<p>1.素质目标：萌发对婴幼儿游戏的热情，认识到婴幼儿游戏的重要性，树立科学的的游戏观。</p> <p>2.知识目标：理解与掌握婴幼儿游戏的基本理论。</p> <p>3.能力目标：掌握设计与组织、指导婴幼儿游戏活动的基本技能，观察和评价游戏的能力。</p>	<p>1.游戏的基本理论；</p> <p>2.了解婴幼儿游戏的环境与条件的创设；</p> <p>3.婴幼儿游戏的观察和评价；</p> <p>4.理解与掌握婴幼儿游戏的分类指导；</p> <p>5.游戏治疗的理论与实施。</p>	通过理论教学，使学生了解不同类型游戏的概念及特点，掌握教师设计、组织及指导游戏的策略和技能。通过实践教学，使学生掌握婴幼儿游戏观察和评价的方法；使学生初步学会用游戏治疗的方法解决问题。

15	婴幼儿教育活动设计与指导	36	2	<p>1.素质目标: 培养学生热爱婴幼儿、热爱早期教育工作的感情, 形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业品质。</p> <p>2.知识目标: 了解婴幼儿早期教育的基本理论, 掌握婴幼儿身心发展的年龄特点和一般规律; 掌握婴幼儿教育活动设计的基本原则、方法以及家长指导的方法等。</p> <p>3.能力目标: 能够根据婴幼儿的年龄特征设计、实施婴幼儿教育活动; 能对家长进行早期教育指导。</p>	<p>1.婴幼儿教育活动的特点与价值;</p> <p>2.婴幼儿教育活动设计的基本思路、原则、方法、注意事项;</p> <p>3.不同年龄段婴幼儿身心发展特点; 婴幼儿教育活动的设计与指导;</p> <p>4.婴幼儿教育活动中的家长指导。</p>	<p>通过理论教学, 使学生掌握婴幼儿发展的年龄特点和规律, 根据婴幼儿发展特点设计和组织实施教育活动的方法; 掌握对家长进行早教指导的方法。</p> <p>通过实践教学, 使学生能运用早教相关理论设计、组织实施婴幼儿教育活动, 并能对家长进行有效的指导。</p>
16	婴幼儿教养环境创设与玩教具制作	36	2	<p>1.素质目标: 深刻认识教养环境对婴幼儿发展的重要意义、对婴幼儿教养环境创设感兴趣;</p> <p>2.知识目标: 树立正确的婴幼儿教养环境, 创设的意识, 掌握婴幼儿教养环境创设的原则和方法</p> <p>3.能力目标: 通过实践训练, 掌握空间环境创设的基本技能, 掌握设计与制作婴幼儿教玩具的基本方法, 初步具备独立创设婴幼儿教养环境的能力, 进一步加深对婴幼儿教育的认识, 提高从事婴幼儿教育工作的素质和能力</p>	<p>1. 空间环境的创设</p> <p>2. 墙饰的设计和制作</p> <p>3. 区域环境的创设</p> <p>4. 玩教具的设计与制作 (包括教玩具的概述、纸雕塑教玩具、废旧材料设计与制作教玩具、布艺类教玩具、综合类教玩具)</p> <p>5. 婴幼儿教养环境创设与教玩具制作的教学内容</p>	<p>使用多媒体教学, 利用视听媒体演示抽象的教学内容, 教学示范清晰。主讲教师应具有较为丰富的婴幼儿教养环境创设与玩教具制作的基本理论知识, 熟悉早期教育各种政策和文件。采用讲授法、分组讨论、案例分析、知识竞赛等教学方法。本课程为考试课程, 采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
17	婴幼儿亲子活动与家庭教育指导	36	2	<p>1.素质目标: 树立科学的养护观念, 培养爱岗敬业的职业信念和专业认同感。</p> <p>2.知识目标: 理解和掌握婴幼儿体格发育、婴幼儿喂养、日常生活照护等方面的基本知识。</p> <p>3.能力目标: 初步具备从事婴幼儿照护工作的能力。</p>	<p>1. 健康养护</p> <p>2. 运动教育、</p> <p>3. 认知教育、</p> <p>4. 语言教育、</p> <p>5. 社会教育、</p> <p>6. 艺术教育、</p> <p>7. 特殊情况的家庭教育</p> <p>8. 婴幼儿家庭教育指导的发展趋势</p>	<p>使用多媒体教学, 利用视听媒体演示抽象的教学内容, 教学示范清晰。主讲教师应具有较为丰富的婴幼儿亲子活动与家庭教育指导的基本理论知识, 熟悉早期教育各种政策和文件。采用讲授法、分组讨论、案例分析、知识竞赛等教学方法。本课程为考试课程, 采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核。</p>
18	幼儿教师综合素质	36	2	<p>幼儿教师资格证考试大纲相关内容</p>	<p>1. 职业道德</p> <p>2. 职业素养</p> <p>3. 教育教学能力</p>	<p>1. 教学条件: 使用多媒体教学, 利用视听媒体演示教育学的内容, 教学示范清晰。</p> <p>2. 师资要求: 主讲教师应具有较为丰富的教育学理论知识、</p>

19	幼儿园保教知识与能力	36	2	幼儿教师资格证考试大纲相关内容	1 保育知识与技能 2. 教育知识与技能	<p>基本理论和实践规范，授课教师以具有幼儿教师资格证教师为主。</p> <p>3. 教学方法：采取讲授法、案例法、自主学习等教学方法，在教学过程中充分利用网络教学平台展开线上线下混合教学。</p> <p>4. 考核评价方法：本课程采用过程性考核+终结性考核的适当比例进行考核，如考过幼儿教师资格证，可以折算相应学分。</p>
20	中外学前教育史	36	2	<p>1. 素质目标：初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，对当前各国学前教育的最新发展动态有所了解，纠正偏见和错误的教育观念；培养师范生理论联系教育实际的优良作风，并利用各种交流和沟通渠道，主动探索 and 了解国内外的学前教育发展情况；</p> <p>2. 知识目标：了解中外学前教育形成和发展的历程，掌握中外学前教育思想、制度的发展、衍变。认识不同历史时期中外学前教育的发展特点及其存在问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验。</p> <p>3. 能力目标：初步形成具有历史感的教育眼光，对于教育问题有比较敏感的把握能力，以及具有分析和比较研究学前教育问题的能力。</p>	1.中国学前教育简史 2.外国学前教育简史	<p>由于本课程是一门原理性的课程，学生在学习本课程之前应建立较好的教育学和心理学基础。在教学过程中要紧紧把握教育社会发展和教育与人的发展这两条主线，两大重点，善于联系社会发展实际和人的身心发展实际来理解课程内容，这样就能把课程学得生动活泼，达到增长才识与发展自己的目的。</p> <p>本课程的教学，要求学生具有一定的教育基础理论知识，要求突出问题意识和反思意识，以发展学生对事实、知识、理论、实践的反思和质疑意识和能力为重点，要求理论联系实际，理论反思与实践关怀并举，使学生形成一定的教育原理素养。</p> <p>本课程的讲授部分，应结合相关历史背景，采用视频、图片等感性资料加以说明，以充分调动学生的积极性。在讲授的基础上，安排一定的讨论和自学内容，深化学生对相应理论及知识的理解，锻炼学生分析问题、解决问题和创新思维的能力。</p> <p>本课程在教学手段方面，应努力利用学习平台、多媒体课件等信息化手段辅助教学，力求达到最优的教学效果。</p>

21	奥 尔 夫 音 乐 教 育、蒙氏 教学法	36	2	<p>奥尔夫音乐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标:初步具有奥尔夫音乐教育的先进理念,和思想。 2. 知识目标:掌握奥尔夫音乐教学法在幼儿教育阶段的运用技巧和策略。 3. 能力目标:学生能熟练运用奥尔夫音乐方法、素材、乐器,开展幼儿音乐教学活动,应用多种符号进行思考和表达的能力 <p>蒙氏教学法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标:初步具有蒙台梭利的教育理念和思想 2. 知识目标:了解蒙氏教育的真正内涵。熟悉蒙氏教育的理论基础,掌握蒙氏五大领域教育的内容。 3. 能力目标:熟练认识并掌握每一项蒙氏教具的操作演示过程,并了解其对幼儿身心发展的独特意义与作用。 	<p>奥尔夫音乐教育</p> <p>1.0-3 岁奥尔夫音乐教育概述,主要是介绍奥尔夫音乐教育课程的基础知识与 0-3 岁婴幼儿身心发展特点;</p> <p>3. 各类奥尔夫音乐活动的实施原理及案例,包括奥尔夫嗓音训练、动作训练、乐器训练及综合训练。</p> <p>4. 学习奥尔夫音乐教育的先进理念与思想。</p> <p>5.探索“整体的艺术”、原本性音乐”、“即兴性”、“人本性”等奥尔夫音乐教育的原理与特色</p> <p>6.实际操练有关嗓音造型、动作造型、器乐造型三个方面的教学技能与方法。</p> <p>7.学习奥尔夫音乐教学法在幼儿教育阶段的运用技法</p> <p>蒙氏教学法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒙台梭利及其教育活动 2. 蒙台梭利教育思想的理论渊源 3. 蒙台梭利的儿童观 4. 蒙台梭利的教师观 5. 蒙台梭利的教育思想 6. 蒙台梭利的教学思想 7. 蒙台梭利的地位与影响 8. 蒙台梭利教育方法篇包括蒙台梭利活动设计与应用方法 9. 蒙台梭利日常生活教育 10. 蒙台梭利感官教育 11. 蒙台梭利数学教育 12. 蒙台梭利语言教育 13. 蒙台梭利科学文化教育 14. 蒙台梭利音乐启蒙教育 	<p>奥尔夫音乐</p> <p>1、教学条件:使用多媒体教学,利用视听媒体演示音乐理论的教学内容,教学示范清晰。</p> <p>2、师资要求:主讲教师应具有较为丰富的奥尔夫音乐教育的先进理念和思想,在嗓音造型、动作造型、器乐造型方面有一定的技能和方法。</p> <p>3、教学方法:使用理论与实践相结合的方式,采用示范法、演练法等教学方法。</p> <p>蒙氏教学法:</p> <p>1、教学条件:使用多媒体教学,利用视听媒体演示蒙台梭利理念的教学内容,教学示范清晰。</p> <p>2、师资要求:主讲教师应具有较为丰富的蒙氏教育理论知识,掌握蒙氏五大领域教育的内容。3、教学方法:使用理论与实践相结合的方式,借助蒙特梭利教具进行操作演示。</p>
----	-------------------------------	----	---	--	---	--

22	苗侗民族歌舞	36	2	<p>1.素质目标: 通过简单的民族舞蹈的学习, 感受舞蹈的乐趣, 加强对各民族文化生活的了解和热爱, 对体态美的追求, 同时提高表现美的能力。</p> <p>2.知识目标: 掌握了一定的舞蹈基本功, 能自如应用身体的各个部位, 做出各种舞蹈动作。</p> <p>3.能力目标: 学会创编歌舞</p>	<p>舞蹈教学与文化渗透相结合。民族舞蹈是民族文化的重要载体。民族舞蹈教学不仅要传授舞蹈技艺, 更要传授其中所包含的文化内涵。在教学活动中, 单纯的动作练习易引起婴幼儿的厌倦, 这时可适当穿插文化渗透, 如讲述某个民族舞蹈的文化寓意、内涵、相关的美丽故事、传说等。在舞蹈教学中不仅教授舞蹈艺术, 也陶冶其情操, 传承民族文化。</p>	<p>需要教师先把每一个民族舞蹈的特点和民族风格准确抓住, 把民族舞蹈动作进行分解。循序渐进, 由易到难地表现民族舞蹈所蕴含的文化内涵。</p>
23	感觉统合理论与实践	36	2	<p>1. 素质目标: 具有正确的职业观、育儿观。</p> <p>2.知识目标: 了解婴幼儿感觉统合能力障碍的表现及成因</p> <p>3.能力目标: 掌握婴幼儿感觉统合训练的几种技能会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作</p>	<p>1. 儿童感觉统合能力</p> <p>2. 感觉统合能力训练</p> <p>3. 感觉统合的测量评估</p> <p>4. 感觉统合训练的指导原则</p> <p>5. 感觉统合能力训练技术</p> <p>6. 特殊问题儿童的感觉统合训练</p> <p>7. 儿童感觉统合治疗师的职业要求</p>	<p>作为一门专业化方向的课程, 为学生今后的工作实践服务是教学的主要原则, 并注重对学生职业能力的培养。在教学实施中, 要充分将原理与训练相结合, 充分使用一些实物、图片、影音资料等教学辅助资源为教学服务, 提高学生的学习兴趣。其次应注重实用训练的场景设置, 尽可能真实, 让同学们在实际的训练和游戏中掌握相关的技能和方法, 提高学生的职业能力和就业能力。另外教师必须注重实践能力的培养, 更新观念, 走产学研相结合的道路, 探索学生创新能力培养和发展的新路子, 为学生创设更适合于他们发展的职业化的教学环境, 真正是学生掌握一门有用的、可操作性的技能。</p>

(四) 课程结构分配

表3 课程类型、性质、学时、学分

课程类型	课程性质	教学时数			占总学时百分比(%)	学分数
		总学时	其中			
			理论	实践		
公共基础课程	必修课程	592	386	206	23.51	34
	限定选修课程	112	44	68	4.45	7
	任意选修课程	32	32		1.27	2
专业（技能）课程	专业基础课程	738	366	372	29.31	42
	专业核心课程	396	198	198	15.73	22
	专业拓展课程	36	18	18	1.43	2
	专业选修课程	108	54	54	4.29	6
	实践教学	504		504	20.01	28
合计		2518	1098	1420	100	143

七、专业教学进度计划

表 4 三年制高职学前教育专业教学进度计划

类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			按学期分配学时						考试	考查		
					学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年					
								一	二	三	四	五	六				
公共基础课程	必修	1	思想道德与法治	3	54	36	18	54							√		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		72						√		
		3	形势与政策	1	32	32		8	8	8	8					√	
		4	贵州省情	1	18	16	2	18								√	
		5	生态文明教育	1	16	6	10			16						√	
		6	党史国史教育	1	16	14	2			16							
		7	大学语文	3	48	40	8	48							√		
		8	大学英语	4	64	50	14	64							√		
		9	高等数学	3	48	40	8		48							√	
		10	体育与健康	6	108	6	102	36	36	36						√	
		11	大学心理健康教育	2	32	16	16		32							√	
		12	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	10		10	12					√	
		13	劳动教育	1	16	16		8	8							√	
		14	军事理论	2	36	36		36								√	
	小计			34	592	386	206	282	204	86	20						
	限定选修	1	创新创业教育	2	32	16	16		32							√	
		2	计算机信息技术	2	32	4	28		32							√	
		3	健康教育	1	16	8	8	16								√	
		4	职业素养教育	1	16	8	8	16								√	
		5	中华优秀传统文化（古诗词、苗侗民族文化等）	1	16	8	8		16							√	
小计			7	112	44	68	32	80									
限定选修课程说明：①限选课开设 7 门，要求每个专业选 5 门。②计算机信息技术根据公共教学部安排分别在第一学期或第二学期开设。③劳动教育各专业根据实际安排在第一或第二学期开设，教学由各系统筹安排。																	
任意选修	公选	全院公选课程	2	32	32			32							√		
任意选修课程要求：学生按照学院公共选修课目录自主选课，每位学生在校期间至少修满 2 个学分。																	
合计				43	736	462	274	314	316	86	20						
专业（技能）课程	专业基础课程	1	普通话	2	36	18	18	36								√	
		2	学前教育政策与法规（含教师职业道德与礼仪）	2	36	24	12	36							√		
		3	美术与婴幼儿美术创编	6	108	54	54		36	36	36					√	
		4	钢琴与婴幼儿舞蹈创编	8	138	66	72	30	36	36	36					√	
		5	舞蹈与婴幼儿舞蹈创编	8	138	66	72	30	36	36	36					√	

		6	歌曲演唱	8	138	66	72	30	36	36	36				√	
		7	0-3 岁婴幼儿营养与护理	2	36	18	18				36				√	
		8	教师职业语言技能（主持、朗诵、讲故事）	2	36	18	18		36						√	
		9	婴幼儿文学	2	36	18	18			36					√	
		10	早教机构的运营与管理	2	36	18	18				36				√	
	专业 核心 课程	1	0-3 岁婴幼儿卫生与保育	2	36	18	18				36				√	
		2	婴幼儿心理学	4	72	36	36			36	36				√	
		3	婴幼儿教育学	4	72	36	36			36	36				√	
		4	0-3 岁婴幼儿游戏与指导	2	36	18	18		36						√	
		5	婴幼儿教育活动设计与指导	2	36	18	18			36					√	
		6	婴幼儿教养环境创设与玩教具制作	2	36	18	18			36					√	
		7	婴幼儿亲子活动与家庭教育指导	2	36	18	18				36				√	
		8	幼儿教师综合素质	2	36	18	18						36	√		
		9	幼儿园保教知识与能力	2	36	18	18						36	√		
	专业 拓展 课程	1	中外学前教育简史	2	36	18	18	36								√
	专业 选修 课程	1	奥尔夫音乐教育、蒙氏教学法	2	36	18	18			36						√
		2	苗侗民族歌舞	2	36	18	18			36						√
		3	感觉统合理论与实践	2	36	18	18				36					√
小计				72	1278	636	642	198	216	396	396		72			
公共基础课程和专业（技能）课程总计				115	2014	1098	916	512	532	482	416		72			
实践性 教学环节	1	社会实践、创新创业	4	72			72	18	18	18	18				√	
	2	跟岗见习	4	72			72	18	18	18	18				√	
	3	顶岗实习	20	360			360					360			√	
	小计			28	504			504	36	36	36	36	360			
总合计				143	2518	1098	1420	548	568	518	452	360	72			

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

学前教育专业专职教师 23 人，硕士研究生 7 人，副教授 4 人，讲师 8 人，校内外兼职教师 10 人。今后进一步提升教师学历和职称、加大双师素质教师占比，增加外出培训学习机会，以适应专业发展

需求。

（二）教学设施

校内教室配有多媒体教学设备，满足日常教学需求，有舞蹈室、钢琴室、电钢琴室、幼乐美智慧学习中心、实境幼儿园、美术室、心理咨询室、团体辅导室等实训基地，满足实训教学需求。校外有多家实训基地及见习幼儿园，能满足专业教育实践需求。

（三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选择教材。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准。

建设和配备与专业相关的多媒体素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、使用便捷、动态更新、以满足教学需求。

鼓励和支持任课教师根据课程特点，建立课程思政教学资源，推动思政教学资源共享，实施课程思政。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用任务驱动教学、项目导向教学、案例式教学、情景式的教学方法，以达成培养实用性学生教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新项目引领诱发教学方法和策略，采用变“以教为主”为“以学为主”，注重“教”与“学”的互动的方法，使学生在实训中心，产学研基地里干中学、学中干，做到“手、脑、口”并用，“教、

学、做”合一。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育专业的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。加强顶岗实习课程的考核评价，成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。如观察、口试、笔试、顶岗实习、职业技能大赛、职业资格认定等综合评价、评定方式。

（六）质量管理

将教学空间延伸由校内到校外，在教学管理运行中，做到理论与实践相结合，在教学管理的方面，充分体现以岗位为中心和一切为了学生更好地发展的教育理念来构建相适应的教学管理与运行机制。

1. 与行业共同建立教学运行与质量监控体系，加强过程管理，促进教学和实践的有机结合。

2. 与行业共同制订学生评定办法，依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，实行共同参与的“创新化”的教学管理模式，科学安排学生岗位、分配实践任务。

3. 建立健全教学管理制度，根据学前教育专业特点，依据教学管理相关制度规定和学分制管理办法，创新和完善教学管理与质量监控机制，探索全日制学历教育的多种实现形式。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

（一）学生年度思想品德考核评鉴均合格。

（二）学生必须修满专业人才培养方案所规定的 143 学分。（三）学生取得国家职业资格证书（幼儿教师资格证书）、国家职业技能等级证书（保育师）等可按相关规定折算学分。