



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2021 级医学检验技术专业人才培养方案 (高职)

专业代码：520501

系部名称	医药技术系
教研室	医学检验技术专业教研室
执笔人	杨莎莎
系部审核人	龙治峰
时间	2021.07.01

一、专业名称及代码

医学检验技术（520501）

二、入学要求

一般为高中阶段教育毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

一般为3年，特殊原因最长可延长至5年。

四、职业面向

表1 专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (62)	医学技术类 (6204)	卫生 (84)	临床检验技师 (2-05-07-04) 输血技师 (2-05-07-07) 病理技师 (2-05-07-03)	临床医学检验、 输（采供）血、 病理检验	临床医学检验技士（师）、 输（采供）血技士（师）、 病理技士（师）

五、培养目标和规格（参照国家教学标准）

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好人文素养、职业道德、创新意识和可持续发展能力；熟练掌握医学检验和临床医学的基本知识和实践技能，面向基层、社区、农村医疗卫生行业临床检验技师、输血技师、病理技师等职业岗位群，能够从事临床医学检验、输（采供）血、病理技术等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神为指

导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）尊重生命、热爱劳动，遵行道德准则和行为规范，具有社会责任感；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；

（4）掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义；

（5）熟练掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求；

（6）熟练掌握实验室生物安全规范，日常检验医疗废物的处理和消毒知识；

（7）熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 能够规范地进行常用生物化学项目检测，具备一定的实验室质量控制及管理能力；
- (4) 能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具备实验室生物安全防范能力；
- (5) 能够独立操作常用的免疫学项目检测；具备常用止、凝血功能项目的检测能力，能进行骨髓常规检查和常见血液病骨髓象诊断；
- (7) 能够血型鉴定技术、交叉配血技术以及各种血液制品的制备技术、保存及运送技术，为临床用血提供血液制品；
- (8) 能够正确使用和维护常用仪器设备；
- (9) 具备一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务职业行动及内容描述表

职业岗位	典型工作任务（岗位）	行动领域（能力）	学习领域（课程）
临床检验科	1、对人体的血液、体液、组织、分泌物和排泄物等进行生物化学、微生物学、血液学、免疫学、寄生虫学、分子生物学的检测； 2、对检验结果，进行初步分析并 发出报告，为疾病的诊断、治疗 观察病情或预后判断提供依据。	1、能够对人体的血液、体液、组织、分泌物和排泄物等进行相关临床检测，并 发出报告； 2、具备临床实验室质量控制和管理能力，以及临床检验仪器的使用 和维护。 3、具备实验室生物安全防范能力。	临床检验基础、临床生物化学检验、临床微生物学检验、临床血液学检验、临床免疫学检验、临床寄生虫学检验、分子生物学与检验技术、临床医学概要、临床实验室管理学等。
输血科	1、进行血型鉴定、交叉配血、不规则抗体的筛查、血液制品保存； 2、对检验结果，进行初步分析并 发出报告，及时供应相应的血液。	1、具备临床输血与输血技术，能够血型鉴定技术、交叉配血技术以及各种血液制品的制备技术、保存及运送技术，为临床用血提供血液制品； 2、具备临床实验室质量控制和管	临床输血与输血技术、临床血液学检验技术、临床检验基础、临床医学概要、临床实验室管理学等。

		理能力，以及临床输血检验仪器的使用和维护。 3、具备实验室生物安全防范能力。	
病理科	1、通过活体组织检查、脱落和细针穿刺细胞学检查； 2、对检验结果分析，为临床提供明确的病理诊断，确定疾病的性质。	1、具备病理检验技术，对身体各部位的穿刺组织标本、脏器标本、骨骼标本以及纤维胃镜、支气管镜、喉镜的等活体标本，进行细胞学检查 2、具备临床实验室质量控制和管理能力，以及病理检验仪器的使用和维护。 3、具备实验室生物安全防范能力。	病理学、病理检验技术、临床医学概要、临床实验室管理学等。

（二）公共基础课程

公共基础课程包括必修课程、限定选修课程及任意选修课

1. 《思想道德与法治》

本课程总学时 54 学时，其中理论学时 36 学时，实践学时 18 学时，3 学分。

（1）教学目标

《思想道德与法治》课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的高校本专科学生必修思想政治理论课。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做明大德、守公德、严私德的新时代青年；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，做一名具备优秀的思想道德素质和法治素养的大学生。

（2）教学内容

本课程是以马克思主义为指导，以人生观、价值观、道德观、法治观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育引导大学生加强自身思想道德与法律修养的一门公共

必修课程。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,使其成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

本课程总学时 72 学时,其中理论学时 54 学时,实践学时 18 学时,4 学分。

(1) 教学目标

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》使大学生更加准确地掌握马克思主义中国化进程中所形成的理论成果,帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定“四个自信”,帮助学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有所提升。

(2) 教学内容

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是高校本专科学学生必修的一门思想政治理论课程。课程教学内容按照教材体系分为毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想三个部分。

根据 2020 年《中共中央宣传部、教育部关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的意见,在教学形式上采取课堂教学

（线上教学）与实践教学相结合的方式。通过理论课学习，掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系和基本内容以及中国特色社会主义建设的路线、方针、政策。帮助学生确立马克思主义和中国特色社会主义信念，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

实践教学包括课堂开展互动演讲、辩论、唱红歌等方式，增进与国家社会的情感认同。校内实践主要是参观校史馆、了解我校发展历程，培育学生爱校如家的家国情怀；校外开展黔东南党史馆等红色文化资源基地，激发学生了解学习中国革命的发展流程的热情，开展当地红人物访谈等方式让学生与老红军近距离接触，弘扬中国革命精神，坚定马克思主义指导思想和共产主义理想，不忘初心牢记使命。

3. 《形势与政策》

《形势与政策》总学时为 32 学时，1 学分。分四个学期实施教学，其中每学期完成 8 学时。

（1）教学目标：

《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是每个大学生的必修课程。帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）教学内容

《形势与政策》课是以教育部每半年发布的《形势与政策教学

要点》为依据，结合省、州教育工委的统一要求和我院实际，每学期确定 4 个授课专题，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。专题讲课稿和课件由马列部和形势与政策教研室负责提供。《形势与政策》课其他专题以形势报告会形式实施，并根据国内外形势发展，确定相关内容，由党委宣传部负责安排实施。

4. 《贵州省情》

本课程总学时 18 学时，其中理论学时 16 学时，实践学时 2 学时，1 学分。

(1) 教学目标

该课程是在贵州省内高校开设的一门极具地方特色的思想政治理论课。让大学生掌握省情，认识国情、了解贵州的发展优势，围绕当代大学生关心的省情热点、疑点和发展难点等问题学习，可以提高学生的人文素养，激发学生“参政贵州”、“融入贵州”、建设的热情，增强对贵州文化的认同感和责任感、使命感，增强他们发展贵州的信心，为建设贵州提供不竭的动力。

(2) 教学内容

《贵州省情教程（第 6 版）》是中共贵州省委教育工作委员会、贵州省教育厅组织编写，清华大学出版社出版，列入贵州高校思想政治教育课程范畴的一门课。课程以“探究省情、振兴贵州”为主要思路，以专题模块的形式呈现，内容包括：脱贫攻坚的贵州实践、山川秀丽的自然生态、源远流长的发展历史、民族团结互助的社会生态、成就斐然的经济的发展、欣欣向荣的民生事业、不断发展的社会主义民主政治。课程内容以博采众长、结构新颖、内容丰富、

覆盖面广、数据翔实、可读性强为特点，突出现实性、科学性和前瞻性，提供认识贵州省情的基本概况、基本理论和方法。对帮助大学生正确认识贵州，增强热爱贵州、建设贵州的热情和信念具有十分重要的现实意义。

5. 《生态文明教育》

《生态文明教育读本》课程属于省级地方必修课程，属于考查科目，共 16 学时，其中理论学时 6 学时，实践学时 10 学时，1 学分。

（1）教学目标

通过学习，引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然，积极关注各种与生态环境相关的知识、议题与制度、措施，深刻理解人与自然之间存在相互依存、相互促进、共处共融的关系，是命运共同体；帮助学生获得人与自然和谐共生所需要的知识、方法，提高学生与自然和谐相处的能力；帮助学生理解经济发展与生态保护的关系，培养学生的生态道德意识、生态忧患意识和生态责任意识；引导学生遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，使学生成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。

（2）教学内容

本套读本我院大学（高职高专）阶段的配套读本。在大学（高职高专）阶段，侧重让学生理解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和习近平生态文明思想的形成过程，认识和理解习近平生态文明思想的内涵；强调地球系统科学是生态文明建设的科学基石，通过学习生态文明系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向，分析和认识作为可持续发展实践路径的各类生态产业；理解生态文明建设在中国国家战略布局中的地位，了

解并支持国家与贵州层面在生态文明建设实践中采取的措施，以及高科技时代的个人实践在美丽中国建设中所能起到的作用。

6. 《大学英语》

本课程为公共必修课，总学时 64 学时，其中理论 50 学时，实践 14 学时，4 学分。

（1）教学目标

通过学习，使学生掌握英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。

（2）教学内容

本课程主要内容分两个模块：基础模块——使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写、译的基本技能，培养学生能够借助词典翻译和阅读有关英语业务资料的综合运用能力，要求学生能够在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。专升本模块——是以高职升本科贵州省的考试大纲为蓝本，结合近年本省专升本考试的内容进行专项辅导。

（3）教学要求

在中等职业教育阶段 1800-1900 和普通高中教育阶段 1900-2000 个单词的基础上，使学生学会 500 个左右的单词和一定数量的短语，累计掌握 2300-2600 个单词；遵循“实用为主、够用为度”的原则，查缺补漏、夯实语法知识；掌握不同语篇的表意功能，提高理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力；掌握语用知识，能根据不同情

景，进行得体、有效的交际。

7. 《大学语文》

本课程为公共必修课，总学时 48 学时，其中理论 40 学时，实践 8 学时，3 学分。

（1）教学目标

《大学语文》是一门为大学生“精神成人”提供坚实价值根基的课程。作为对大学生进行人文素养教育的基础课程，大学语文课程应能够引导学生在中学语文学习的基础上进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养。同时帮助学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读、表达和写作能力，为学生专升本提供必要的知识准备。

（2）教学内容

课程内容总的可分为基础篇和提高篇两个部分。

基础篇是基本汉语言能力，培养和提高学生汉语言文学方面的表达、阅读、理解、鉴赏、书写能力，本部分将在公共必修课《大学语文》课程中进行体现。

提高篇主要针对有意愿参加专升本考试的学生，所选篇目除了少数篇目外，大部分为中学语文未曾涉及的文章，根据贵州省专升本《大学语文》考试大纲要求设定内容。本部分内容将在《语文专升本辅导 1—3》课程中体现。

（3）教学要求

本课程重在提升学生的人文素养，通过增强学生的阅读能力，提升学生的写作水平，促进学生的口语交际能力，来培养学生深入文本的意识，增强高尚的审美观，提升辨别善恶美丑的认识水平和步入社会的适应能力。

8. 《高等数学》

本课程为公共必修课，总学时 48 学时，其中理论 40 学时，实践 8 学时，3 学分。

（1）教学目标

高等数学作为一门逻辑严密，系统完整的学科，在自然科学、工程技术、生命科学、社会科学、经济管理等众多方面中获得了十分广泛的应用。教学内容由浅入深、由易到难，循序渐进，既兼顾数学本身的系统性，又要贯彻理论联系实际的原则，强调应用性和实用性。逐步培养学生具有初步抽象概括问题的能力、一定的逻辑推理能力、比较熟练的运算能力以及自学能力，为学生专升本提供必要的知识准备。

（2）教学内容

本课程教学内容包括：函数、极限与连续，导数与微分，中值定理与导数的应用等。

（3）教学要求

以专业技能为背景，专升本考试为主线。帮助学生掌握一定的高数基础并学以致用，培养学生逻辑思维能力的同时加强计算能力的训练，为专升本考试奠定基础。

9. 《大学生心理健康教育》

本课程为公共必修课，总学时 32 学时，其中理论 16 学时，实践 16 学时，2 学分。

（1）课程目标

通过学习，帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；引导他们

拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，优化心理品质，开发心理潜能，促进全面成才。

教学方法以讲授法为主，讨论法为辅。作业三次，考核方式为考查。

（2）教学内容

本课程主要讲授大学生心理健康教育的基本理论和概念、心理健康的标准与意义、大学生的心理发展特征及自我心理调适的基本知识。自主学习环节，教师引导学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如环境适应技能、学习发展技能、人际交往技能、情绪管理技能、压力管理技能等。课外实践环节，引导学生了解自身的心理特点和性格特征，对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活方式。

（3）教学要求

要求学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实训模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

10. 《体育与健康》

本门课程为公共必修课，总学时 108 学时，其中理论 6 学时，实践 102 学时， 6 学分。

（1）课程目标

通过体育课程的教学，提高学生对体育运动的认识，掌握一项

或多项自己较为喜欢运动项目的锻炼方法，养成自觉科学锻炼的习惯，使之成为终身锻炼身体的习惯，并且能终身受益。培养学生顽强的意志品质，形成积极乐观的生活态度、良好的自我心理调节能力，增强自信心，提高情绪控制能力等。通过体育教学和体育活动培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

（2）课程内容

本课程分三学期进行教学，每学期 36 个学时，教学内容根据《全国普通高等院校体育教学指导纲要》的基本要求，并结合我院体育教师师资、场地、器材等实际情况进行设置。教学项目分别为：健身体育、选项体育、兴趣体育。

（3）课程要求

完成大学阶段的体质健康标准测试，并达到合格水平。掌握一项或多项体育项目的锻炼方法，为终身体育奠定基础。培养顽强拼搏、积极进取、交流顺畅、善于合作的人格品质，促进个性发展，形成规则意识，树立良好的体育道德观。

11. 《计算机信息技术》

本课程为公共限选课，总学时 32 学时，其中理论 4 学时，实践 28 学时，学分为 2 学分。

（1）课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握在信息化社会中工作、学习和生活所必须具备的计算机基本知识与基本操作技能，系统地、正确地建立计算机相关概念和微型计算机的操作技术；熟练地掌握在网络环境下操作计算机及常用应用程序的使用方法；具备在网上获取和交流信息的能力，为今后进一步学习和掌握计算机知识和技术打

下良好的基础。

（2）教学内容

本课程教学内容涵盖计算机的基础知识、操作系统基础、多媒体技术基础、计算机网络基础与 Internet 技术、文字处理、电子表格和演示文稿软件等。

（3）教学要求

通过文字录入强化训练，逐步提高文字录入速度，达到岗位技能要求。掌握 Internet 的基本知识与使用，了解计算机安全的基本知识，具有从互联网上获取信息资源的能力。掌握中文 Windows 的基本操作、文件管理方法。掌握文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel 及文稿演示软件 PowerPoint 的使用方法，具有使用计算机处理常用文档的能力。

12. 《大学生职业生涯规划与就业指导》

是针对所有在校全日制专科学学生开设的公共必修课程，适应高等学校毕业生就业制度改革的需要，按照国家教育部和贵州省教育厅关于开设就业指导课程的要求开设的，总学时 32 学时，其中理论学时 24 学时，实践学时 8 学时，学分 2 学分。

（1）教学目标

通过学习，帮助大学生正确地进行自我分析与评价，实现正确地自我认知，正确地认识社会对大学生的就业需求，树立正确的择业观念；根据自身特点和社会需求，形成不同的就业取向，进行初步的职业生涯规划。并以职业目标为导向，进行大学生生涯设计，使其在大学期间自觉、合理地进行自我塑造，培养求职择业应该具备的素质和能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备。

（2）教学内容

本课程贯穿大学生整个大学生涯，对一至三年级大学生进行就业指导相关理论的教学和就业实践指导，采取课堂教学与课外实践相结合、集体传授与个性辅导相结合的方式，对学生进行全程就业指导。教学内容主要有专业思想与学习目的教育、自我认知教育及职业生涯规划、择业观教育、就业政策指导、就业信息准备及择业技能训练、就业材料的提交等。

（3）教学要求

本课程的学期成绩及总成绩均采用百分制计分法进行评定，成绩根据三次的考查的分数计算。课程成绩由三个学期成绩按照 3:3:4 的比例计算得出，课程成绩及格者方可得到本课程学分。前二学期的成绩由辅导员交各学院存档，最后一学期由辅导员计算出学生成绩、各学院汇总、交教务处。

13. 《劳动教育》

本门课程是面向全院所有专业开设的公共必修课，总学时 16 学时，其中理论 16 学时，1 学分。

（1）课程目标

通过学习，使学生正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）教学内容

本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为眼点，把劳动

科学发展和劳动实践需求两个维度相结合,针对当代大学生特点,从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发,全面系统介绍劳动学科领域基本知识,引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观,真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

(3) 教学要求

正确认识劳动的现象和本质,深化对劳动内涵的理解与认识,懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法,深刻领会贯穿其中的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论,让学生从理论到实践、从历史到未来,完整学习与未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。配合劳动实践,让学生进一步加深对所学知识的理解,在实践中掌握一定劳动技能,提高动手能力,通过出力流汗,接受锻炼、磨练意志,感受劳动来的收获乐趣,形成尊重劳动、热爱劳动、珍劳动成果的真实情感。

14. 《军事理论》

本课程是普通高等学校学生的公共必修课程,教学时数 36 学时,记 2 学分。

(1) 课程目标:普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(2) 教学内容

《军事理论》主要学习国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国防动员内涵、国防动员主、 国家安全形势、国

际战略形势、中国古代军事思想、当代中国军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化作战平台。

（3）教学要求

该课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

（三）专业（技能）课程

主要包括专业基础课（医学基础课程包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、药理学、病理学、医用化学、分析化学、生物化学、临床医学概要、病原微生物与免疫学）；专业核心课（临床微生物检验、临床检验基础、临床生物化学检验、临床血液学检验、临床免疫学检验、临床寄生虫学检验、跟岗实习）；专业拓展课（临床输血与输血技术、校内综合技能实训、临床实验室管理学、医学检验综合知识（毕业考试））；专业选修课（分子生物学与检验技术、卫生理化检验技术、病理检验技术）；实践性教学环节（跟岗实习）。

1. 《人体解剖学与组织胚胎学》

本课程 72 学时，理论 48 学时，实训 24 学时。

（1）教学目标

本课程是临床医学专业重要基础课程，在医学领域中起着举足轻重的作用，是医学教育中的必修课。目标是让学生掌握正常人体各器官配布，形态结构和重要位置关系的基本理论、基本知识和基本技能，为学习其它基础医学课程及临床医学奠定基础。本课程有助于培养较高素养的职业医生，他们能够从尸体解剖学习过程出发清楚地认识到正常人体各器官的配布、形态结构和重要的位置关系；能够了解人体结构与形态的关系、人体结构变化与疾病发生发展的关系；了解临床工作的人体形态学基础并找到临床职业发展方向；

能够具有较好的人际交往能力和团队精神；培养不畏艰苦的学习意志，严谨求实的学习态度，理论联系实际的学习方法，团结协作的精神，爱护标本的良好品德。在医学中 1 / 3 以上的名词来源于解剖学，它与生理学、病理学、药理学、病原微生物

学等基础医学及大多数临床医学关系密切，它是基础中的基础，是一门重要的医学核心课程。临床医学专业的学生，对身体的形态以及器官构成都必须熟练掌握，这样才有助于对疾病进行正确的诊断和治疗；同时对解剖的基本知识掌握后才有助于在临床工作中对患者的应用。

（2）教学内容

教学内容组织:根据专业特点，学生以后工作的环境，通过标本、模型等辨认使学生对基本知识做到全面的了解。主要以实验室为基础，将课堂搬进实验室，充分将理论教学和实践操作相结合，在实验室进行分组教学，每个实验小组配有标本和模型。通过“教师示范，学生观摩，学生操作，教师指导”的方法，做到边学习边观察，使理论教学与实验教学密切结合。目前临床工作发展迅速，一些新技能不断应用于临床。以专业岗位的需要为目的，根据新技能、新进展对解剖的要求及时调整，设计有针对性的教学方法，实现了课程的职业性、实践性和开放性。

教学表现形式:人体解剖学是一门极具实践性的课程，医学生在学习其它医学课程及临床实践前必须熟悉人体解剖结构，而对人体构造认识理解和记忆都是来自于尸体解剖和模型观察。

2. 《生理学》

（1）教学目标

本课程是一门研究人体生命活动规律的课程。作为医学生应系

统掌握人体基本生理机能的发生原理、发展过程，环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。能够掌握生理学实训的基本实验技能，并配合专业特点锻炼其动手能力和团队协作能力。逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创造条件。

（2）教学内容

人体生理学的理论来源于实验，通过实验可以验证理论并加深对理论问题的理解。所以生理课由理论教学和实训教学两部分组成。

理论教学内容包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等。

实训教学内容包括四大生命体征的测量、血型鉴定、红细胞渗透脆性、反射弧分析、影响动脉血压的因素、影响尿生成的因素、视力检查、肺活量的测定等。

3. 《病理学》

（1）教学目标

本课程是研究人体疾病发生、发展规律的学科。从医务人员的工作能力的工作特点出发，基于工作过程的思路，科学的将理论知识与实际工作运用相结合。坚持“会学、会用”教学原则，突出助理医师的执业医师资格考试中的病理学方面的内容，为临床学生资格考试服务。

（2）教学内容

《病理学与病理生理学》是基于工作岗位对基层卫生人才需求的充分调研，加上行业执业考试的基础上进行的。以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，有利于学生职业能力的培养。理论知识、实践技能与大纲要求相吻合、同时与执业助理医师考试大纲接轨，提高临床医师对疾病发生、发展过程认识判断的执业能力奠定良好的基础。

4. 《生物化学》

(1) 教学目标

通过尝试将启发、互动运用于生物化学教学中, 提高了学生的学习兴趣及分析和解决问题的能力。

知识目标：了解生物化学研究的基本内容及发展简史；理解和掌握生物体内基本物质的结构、性质、生物学功能以及有关实验技术；理解和掌握生物分子的新陈代谢及生物遗传信息的储存、传递；理解并掌握生物化学基本知识点，理解生物化学与其它学科的关系，了解生物化学的应用和发展前景。

能力目标：掌握知识点的相互关联，并能灵活应用知识点，解释一般生命现象，初步分析本专业相关领域复杂问题；理解并掌握现代生物科学与技术的理论基础；养成实事求是、严肃认真的科学态度，提高学生的科学素养以及勤于实践的进取精神培养学生能够运用生物化学基本理论知识正确认识生命现象的生物化学本质和规律；培养学生理论联系实际的学习方法；培养学生注重观察、独立思考、分析问题并解决问题的能力。

(2) 教学内容

医学生物化学是运用化学、生物学的原理与方法，从分子水平

研究生命体的化学组成和生命活动过程中变化规律的学科。医学生物化学是一门专业基础课，在医学教育中起到承前启后的作用，既是联系医学学科之间的桥梁，也是产生新的学科领域的生长点。课程主要内容包括：人体的物质组成、结构与功能；物质代谢及其调节；生物遗传信息的传递与调控。

5. 《药理学》

药理学是基础医学与临床医学、药学与医学之间的桥梁学科，是医学教育的一门重要基础课。根据医学各专业特点的不同，课程总学时数不同，理论和实训学时数也各有不同，具体如下。

（1）教学目标

药理学是研究药物与机体（包括病原体）之间相互作用规律及机制的一门学科。分总论和各论两部分，通过学习药理学的总论，使学生掌握药理学的基础知识和基本理论，充分理解药物的作用和作用机制；通过学习药理学的各论，使学生掌握代表药的作用、应用、主要不良反应及防治，熟悉常用药的作用特点；通过实践教学，培养学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的学习能力、科学思维能力、科学分析能力、综合评价能力、创新能力及实事求是作风，为临床合理用药和药疗监护奠定基础。

（2）教学内容

药理学由理论教学和实训教学两部分组成。

理论教学内容包括：概论、药效学、药动学、影响药物作用的因素、传出神经系统药物、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药、抗惊厥药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、利尿药、脱水药、抗高血压药、抗心力衰竭药、抗心绞痛药、作用于消化系统

的药物、作用于呼吸系统的药物、作用于血液系统的药物、子宫平滑肌收缩药、肾上腺皮质激素类药物、降糖药、抗菌药、解毒药等。

实训教学内容包括：药品一般知识及处方学、不同给药剂量对药物作用的影响、不同给药途径对药物作用的影响、传出神经系统药物对家兔瞳孔作用的影响、局麻药毒性比较、糖皮质激素抗炎作用、青霉素皮试液的配置等。

6. 《病原微生物与免疫学》

（1）教学目标

病原生物与免疫学由病原生物学与免疫学组成，病原生物学属形态学科，以微生物、寄生虫生物学特点及致病性等作为研究对象，给临床感染性疾病的诊断及防治提供科学可靠的依据；而免疫学则属应用领域，主要阐述机体正常的免疫功能及对临床异常免疫现象发生机理进行解释，为临床疾病的免疫诊断、预防、治疗等提供理论基础。这两门科学系统的解释了人类疾病的病因、发生、发展与转归的可能机理与规律。通过这两门学科的学习可以为所有临床及临床相关专业的学生提供最基础的疾病学知识，并熟悉与了解这两门学科在现代临床医学的诊断与治疗基础中的作用与意义。

（2）教学内容

本课程由病原生物学及免疫学两部分组成。

病原生物学教学内容包括：微生物概述、细菌的形态结构、细菌生理、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的感染与免疫、常见病原性球菌、肠道杆菌及弧菌、结核分枝杆菌及厌氧菌、其他病原菌及真菌、病毒概述、呼吸道病毒、肠道病毒、肝炎病毒、HIV 及常见寄生虫。

免疫学教学内容包括：免疫学概述、抗原、抗体与免疫球蛋白、免疫应答、超敏反应、免疫学应用。

7. 《医用化学》

本课程为医学各专业医学基础课的基础。基础化学部分：让学生了解什么是医用化学，医用化学要研究什么，生命的化学进化及化学本质，化学与医学的关系，如何去学习和研究化学。并讲授溶液理论、结构理论、电化学、胶体化学和分析化学的内容。医学有机化学部分：让学生掌握有机化学的基本常识、有机物的结构、性质(反应机理)及有关应用。通过医用化学的学习，为后续医学基础课打下坚实的基础。

8. 《分析化学》

本课程能使使学生能全面、系统地掌握分析化学的基本理论、基本概念和基本计算，了解分析化学新技术、新方法在医药学中的应用进展。使学生建立起严格的“量”的概念，掌握常用仪器分析方法的原理和仪器的各重要组成部分，对各仪器分析方法的应用对象及分析过程要有基本的了解。此外，通过本课程的教学，让学生对当今世界各类分析仪器及分析方法及发展趋势有一些初步的了解，从而为其今后的工作及更深一步地学习

作必要的铺垫。

9. 《临床医学概要》

本课程系统讲授了诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学及传染病学几大核心临床课程的主要内容，针对医学检验技术专业的学科特点，重点讲授临床诊断和防治的思路、原则、方法以及上述各科常见疾病的诊治原则和要点。使学生在掌握临床疾病诊治基本知识的同时，充分认识到医学检验技术在临床诊断中的重要价

值和地位，为今后从事检验工作打下坚实的临床知识基础。本课程涉及多个临床教学科室的参与，教学过程中采用以讲授为主，辅以讨论、自学的授课方式，通过理论学习和见习相结合，注重培养学生的理论联系实践、自主学习和积极参与的能力。

10. 《临床检验基础》

本课程教学内容包括血液、尿液等标本采集，常规项目的检查、注意事项、参考值和临床意义；血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪、血凝自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护保养；人体脱落细胞标本中正常细胞、炎症细胞、核异质细胞、典型癌细胞的形态特点和临床意义；ABO 血型、Rh 血型鉴定、交叉配血等方法、注意事项。

11. 《临床免疫学检验》

本课程教学内容包括免疫学基础知识，包括免疫概念、功能和组成，抗原、抗体、补体和免疫分子概念、分类、功能及临床意义；抗原抗体反应原理、特点、影响因素等；常用免疫诊断学方法的原理、分类以及操作、注意事项及临床应用；免疫学方法临床应用，以及常用酶标仪、化学发光仪、特殊蛋白分析仪的使用和维护；免疫学检验的发展趋势。

12. 《临床生物化学检验》

本课程教学内容包括常用生物化学分析技术，如光谱、层析、电泳、离心等技术，免疫分析技术、生物芯片和生物传感技术，酶蛋白分离及纯化技术等；血液标本采集与处理，临床实验方法学评价和选择，试剂盒评价和选择等基本知识和技能；常用生化检验项目测定方法、原理、参考值、注意事项及临床意义。如白蛋白和球蛋白测定、肝功能、肾功能、心功能、血糖及相关项目、脂蛋白及

相关项目、电解质和血气分析等；常用生化自动分析仪器使用与维护；实验室质量控制方法、结果判断及数据处理。

13. 《临床微生物学检验》

本课程教学内容为病原微生物学基本知识；细菌的分类、命名，微生物感染基本概念、致病性和病理损害；临床上常见致病菌的生物学性状、生化试验、血清学试验、检验程序、检验方法及报告方式；支原体、衣原体、立克次体、真菌、常见病毒等特点、致病性及检验方法；常用微生物检验仪器使用和试剂配制；常用的消毒和灭菌方法；常见标本病原体的采集、运送、接种、分离培养和鉴定；有关微生物检验新仪器、新技术，以及实验室生物安全防范和医疗废物消毒处理知识

14. 《临床血液学检验》

本课程教学内容为细胞生长发育和形态变化规律。正常骨髓细胞形态和骨髓象特点；骨髓检查基本方法；常用血细胞化学染色原理、方法及应用；常见血液病骨髓检查特点，如缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、各种白血病等，以及有关辅助检查；溶血性疾病、止血和血栓性疾病的基本概念、临床知识、以及常用检查项目原理、方法、实验结果分析和应用；有关血液病检验的新知识、新技术。

15. 《临床寄生虫学检验》

本课程主要讲授寄生虫、宿主的基本概念，寄生虫感染、致病及流行防治等基本知识；常见线虫（如蛔虫、钩虫、蛲虫等）、吸虫（如华支睾吸虫、日本裂体吸虫等）、绦虫（如猪带绦虫、牛带绦虫）虫卵（包囊）、幼虫和成虫的形态、生活史、致病特点、防治与实验诊断；常见原虫（如溶组织阿米巴、阴道毛滴虫、疟原虫等）滋养体和包囊形态、生活史、致病性、实验诊断；常见重要病

媒节肢动物（如蚊、蝇、蜚、疥螨、姜螨等）的形态、生活史和致病特点、防治原则；食源性寄生虫常见病检测；常用寄生虫检验技术和方法。

16. 《分子生物学与检验技术》

本课程是医学检验技术专业的一门拓展课程。本课程按照基因检测的基本程序即核酸的提取、基因扩增、靶基因的鉴定、审核签发报告进行课程内容安排，让学生掌握分子诊断学的基本内容（概念、术语、原理）、基本方法（PCR、核酸杂交、DNA 重组、芯片技术等）以及在临床实验诊断中的应用。培养学生能进行医学检验中常规分子生物学检测能力，以及运用国家现行 PCR 操作规范、规程、标准的能力。本课程将，加强对分子生物学理论与应用的探讨，促进学生处理实际工作问题能力的提高。

17. 《临床输血与输血技术》

本课程是将输血与检验融为一体的学科，主要授课内容为全血及血液成分的临床应用，血浆及血浆蛋白制品的临床应用，治疗性血液成分单采和置换术，内科、外科、妇产科、儿科输血，自身输血，器官移植的输血，输血不良反应和替代液及红细胞代用品等。内容主要以基础理论、基本知识和基本技能为主，系统的介绍人类红细胞血型、白细胞血型、血小板血型和输血前检查、输血反应鉴定以及新生儿溶血病等与血型免疫有关疾病诊断的血清学基本理论和常用的免疫血清学诊断方法，在具体临床实践中可结合实际情况合理运用，针对临床上常见的输血问题进行了系统的阐述，使学生既能适应一般临床输血检验与治疗工作，又要有一定创新思维的能力。

18. 《校内综合技能实训》

本课程是医学检验技术专业技能综合实训课程，是学生专业课程学习结束之后在跟岗实习前进行，其目的是更好地将系统学习过的专业核心课程和专业方向课程依据临床检验岗位需求进行综合强化训练，以提高学生的综合专业技，让学生更快地适应和满足顶岗实习的要求。按照临床医学检验工作任务的相关性，将医学检验技术的专业核心课程《临床检验基础》、《临床生物化学检验技术》、《临床免疫学检验技术》、《临床微生物检验技术》、《临床寄生虫学检验技术》、《临床血液学检验技术》、《临床输血检验技术》的检验项目进行了筛选和有机整合、重组而成，旨在强化学生综合实践技能。

19. 《临床实验室管理学》

本课程的以研究临床实验室在运营过程中包括基本建设、要素配置、业务流程、业务管理以及内、外部环境等在内的各项管理活动、基本规律及其方法的应用科学，根据不同时期实验室的目标、要求和条件，运用管理规律，使学生具备临床实验室管理和维护能力，了解“临床实验室管理概论”“我国临床实验室质量管理的基本要求”“检验前质量保证”“室内质量控制基础”和“室内质量控制的实际应用”“室间质量评价”“检验后阶段的质量保证”“计量学的溯源性和测量的不确定度”“临床经验方法评价”和“检验项目的临床应用评价”掌握临检室检测前、中、后质量控制应该注意的环节，具备对实验结果进行合理分析能力，具备较快的掌握临床检验新仪器、新技术、新方法的能力；具备对常规仪器的进行保养和维护的能力。

20. 《卫生理化检验技术》

本课程是在学生已学习无机化学、有机化学、仪器分析等课程

的基础上进行，实验教学以理化检验技术重点。通过实验，加深对理化检验技术基本理论的了解和应用；培养学生正确地熟练地掌握有关理化检验技术基本操作技能和有关的基本知识；学会正确记录和处理实验数据及正确表达分析结果的方法；培养学生实事求是、严谨的科学作风和认真细致整洁的实验习惯；并培养学生具有一定的从事科学实验的能力；为今后从事医学检验工作和科学研究打下良好的基础。通过实验，要求学生掌握常用理化检验技术方法的原理、操作、结果判定、质量控制、方法学评价及卫生标准与相关卫生法规。

21. 《医学检验综合知识（毕业考试）》

本课程安排在学生跟岗实习结束返校后的专业综合性的理论课程，主要包含了6门核心课程临床检验基础、临床生物化学检验、临床微生物学检验、临床免疫学检验、临床血液学检验、临床寄生虫学检验的重点内容，紧密结合临床检验实践操作和卫生资格考试大纲。通过本课程的学习，可让学生在结束跟岗实习后，很好地回归理论知识，重塑专业知识体系，很好地将理实有机结合。

22. 《跟岗实习》

医学检验技术专业的毕业实习是在学生完成规定的课程学习任务之后，针对医学科学不仅表现为医学理论和知识的获得，还包括医学实践活动的特点而设定的培养学生具有较强的思维能力和独立工作能力的重要医学教育内容。毕业实习是贯彻党的教育方针，训练学生运用所学基础理论和专业知识进行分析问题，解决问题的重要环节。要求学生进行临床检验基础（含门诊）、生化检验室、免疫学检验室、微生物学检验室、输血科等科室的实习，进一步巩固学生在校学习的临床检验基础、血液学检验、临床输血检验技术、

免疫学检验、临床微生物学检验和生物化学检验等各门学科的知识，使学生掌握医学检验有关的各项基本技术，培养学生良好的职业道德和实事求是的科学作风。

(四) 课程结构分配

表3 课程类型、性质、学时、学分

课程类型	课程类别	教学时数			占总学时百分比 (%)	学分数
		总学时	其中			
			理论	实践		
公共基础课程	必修课程	592	380	212	20.19%	34
	限定选修课程	96	36	60	3.27%	6
	任意选修课程	64			2.18%	4
专业（技能）课程	专业基础课程	540	386	154	18.42%	30
	专业核心课程	648	400	248	22.10%	36
	专业拓展课程	128	56	72	4.37%	7
	专业选修课	144	106	38	4.91%	8
	实践教学	720	0	720	24.56%	40
合计		2932	1364	1504		165

七、专业教学进度计划

表4 三年制高职医学检验技术专业教学进度计划

类别	课程	序号	课程名称	学分	学时分配		按学期分配学时						考试	考查	
							一学年		二学年		三学年				
					学时	理论	实践	一	二	三	四	五			六
公共基础课程	必修	1	思想道德与法治	3	54	36	18	54						考试	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		72					考试	
		3	形势与政策	1	32	32		8	8	8	8				考查
		4	贵州省情	1	18	16	2	18							考查
		5	生态文明教育	1	16	6	10			16					考查
		6	党史国史教育	1	16	8	8			16					考查
		7	大学语文	3	48	40	8	48						考试	
		8	大学英语	4	64	50	14	64						考试	
		9	高等数学	3	48	40	8		48						考查
		10	体育与健康	6	108	6	102	36	36	36					考查
		11	大学心理健康教育	2	32	16	16		32						考查
		12	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	10		10	12				考查

		13	劳动教育	1	16	16	0		16					考查	
		14	军事理论	2	36	36	0	36						考查	
	小计			34	592	380	212	274	212	86	20	0	0	考查	
	限定选修	1	党史国史教育	1	16	8	8		16					考查	
		2	中华优秀传统文化(古诗词、苗侗民族文化等)	1	16	8	8		16					考查	
		3	计算机信息技术	2	32	4	28		32					考查	
		4	健康教育	1	16	8	8	16						考查	
		5	职业素养教育	1	16	8	8				16			考查	
	小计			6	96	36	60	16	64	0	16	0	0		
	任意选修	公选	全院公选课程	4	64									考查	
合计			44	752	416	272	290	276	86	36	0	0			
专业（技能）课程	专业基础课程	1	人体解剖与组织胚胎学	4	72	48	24	72					考试		
		2	生理学	3	54	36	18	54						考查	
		3	医用化学	3	54	42	12	54					考试		
		4	生物化学	3	54	42	12	54					考试		
		5	分析化学	3	54	42	12		54					考试	
		6	病理学	4	72	48	24		72					考试	
		7	药理学	2	36	26	10		36						考查
		8	临床医学概要	4	72	54	18			72					考查
		9	病原微生物与免疫学	4	72	48	24		72					考试	
	专业核心课程	1	临床检验基础★	8	144	84	60			144				考试	
		2	临床生物化学检验★	6	108	68	40			108				考试	
		3	临床微生物学检验★	8	144	84	60				144			考试	
		4	临床免疫学检验 ★	6	108	72	36			108				考试	
		5	临床寄生虫学检验★	2	36	24	12				36			考试	
		6	临床血液学检验★	6	108	68	40				108			考试	
	专业拓展课	1	临床输血与输血技术	2	36	26	10				36				考查
		2	临床实验室管理学	2	36	20	16			36					考查
		3	校内综合技能实训	2	36	0	36				36			考试	
		4	医学检验综合知识(毕业考试)	1	20	10	10						20		
	专业选修课程	1	分子生物学与检验技术	2	36	28	8				36				考查
		2	卫生理化检验技术	4	72	60	12				72				考查
		3	病理检验技术	2	36	18	18				36				考查
	小计			81	1460	948	512	234	234	468	504	0	20		
	公共基础课程和专业（技能）课程总计			125	2212	1364	784	524	510	554	540	0	20		
实践性教学环节	1	跟岗实习	40	720	0	720					360	360		考查	
	小计		40	720	0	720	0	0	0	0	360	360			
合计			165	2932	1364	1504	524	510	554	540	360	380			

八、实施保障

（一）师资队伍

专业专任教师共 21 人，校内专任教师 14 人，校外兼职教师 7 人。

1. 校内专任教师要求为具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学检验等相关专业本科及以上学历；具有扎实的医学检验技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。目前，校内专任教师共 14 人，均为大学本科学历，副教授 6 名，讲师 6 名，助教 2 名；副主任技师 1 名，主管技师 5 名，初级技师 4 名；50 岁以上 7 人，35 岁以下 7 人；校内专任教师双师教师比为 100%；学生数与专业专任教师数比例约为 15:1。

2. 校外兼职教师要求主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学检验专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。目前，校外兼职教师共 7 人，主任技师 1 名，副主任技师 4 名，主管技师 2 名；50 岁以上 2 人，40 至 50 岁 3 人，30 至 40 岁 2 人。

（二）教学设施

1. 专业教室

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业实训基地

建有临床免疫学检验实验室、临床微生物学检验实验室、临床

检验基础实验室、临床生物化学检验实验室、多功能显微镜室等 5 间。主要仪器设备有迈瑞 BS-460 全自动生化分析仪、迈瑞 BC-5390 全自动血细胞分析仪、优利特 200B 尿液分析仪、酶标仪、洗板机、大型离心机、光学显微镜、高压蒸汽灭菌器、凝血检测仪、高温干热柜、恒温培养箱、分光光度计、生物安全柜、纯水机、冰箱等临床医学检验仪器，总价值为 160 余万元，基本满足本专业实训课程的要求。

3. 校外实习基地

与黔东南州人民医院、黔东南州中医院、黔东南州疾控中心、黔东南州血站、贵州医科大学第二附属医院、各地区及市县级医院、贵州金域检验中心有限公司、国药集团贵州血液制品有限公司等 30 余家企事业单位深度校政企合作。具有稳定的校外实习基地，能提供临床医学检验、输（采供）血、病理技术等相关实习岗位，能涵盖当前医学检验产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

（三）教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。今后将努力编写、创新教材，遵循“由简到难、由浅入深”原则，以难度递进式结构编写教材，激发学习兴趣、树立学习信心；遵循“从基础到应用、从局部到整体”的原则，围绕服务乡村群众生命全周期、健康全过程，合理安排教学内容，将教学内容模块化呈现、分系统组装，提

高学习效率，大力开发新型活页教材、启发式教材、工作手册式教材、思维导图式教材，以适应新的岗位需求。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：专业类图书文献主要包括；医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业类图书和实务案例类图书；5 种以上医学检验技术专业学术期刊。

3. 数字教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学，并积极自主研发专业数字教学资源。

（四）教学方法

1. 讲授法

教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。

2. 讨论法

在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

3. 直观演示法

教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具、视频或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，要和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4. 练习法

练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。在教学中，练习法被各科教学广泛采用。

5. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的，可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

6. 自主学习法

教师给学生留课后思考题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。可以充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质。

（五）学习评价

学生学习质量评价有利于教师改进教学，达到以评促教的目的；有利于提高学生的学习质量。国家中长期教育改革和发展规划纲要指出：坚持以育人为根本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育。遵循本院“厚德至善，精技致新”的校训，以素质教育融入专业课，针对专业及课程的不同，

对学生学习评价手段和标准多元化，并引入职业资格证制度及职业技能企业本位评价等，以获取学生实际掌握核心知识或技能的证据，最终以专业学习星级评价为体现。

学生成绩的考核与评定由过程性考核、终结性考核组成。必修课与限选课程的成绩按百分制评分，60 分及以上为合格；公选课程按优（90～100 分）、良（80～89 分）、中（70～79 分）、及格（60～69 分）和不及格（60 分以下）五级记分制评定成绩。

1. 公共课程

过程性考核由出勤、作业（实验报告）、课堂参与、平时考核（含技能）等组成，占总成绩的 60%，其中出勤占总成绩的 20%。

终结性考核由理论考试和技能考核组成，占总成绩的 40%，无技能考核的课程则计算理论考试成绩。

2. 专业课程

过程性考核由到勤率、作业（实验及实习实训报告、作品）、课堂参与、平时考核等组成，参照工学项目课程考核方式执行。

终结性考核由理论考试和技能考核组成，占总成绩的 50%。

3. 跟岗实习课程

过程性考核由出勤、实习报告、企业实习总结、指导教师评价、企业评价等组成，具体参照学院相关文件执行。

终结性考核由毕业考试和毕业实习鉴定手册组成。

（六）质量管理

高职院校“人才培养质量是生命线”的教育观念，要求对学生的培养过程全员参与、全程监控、全方位保障；要求用人单位与社会参与；注重过程与系统管理的人才培养质量保障体系的建设；从专业设置、课程建设、师资和学生培养等方面在制度建设、机构设

置到资源协调做足功夫。专业人才培养方案的修订均基于市场调研与职业岗位（群）工作任务分析，以此设定教学标准；立足区域经济发展，邀请行业企业专家讨论专业课程设置和共建课程；重视师资培养，鼓励提升学历和到企业（第一线）实践等；学生培养以德为先，寓素质教育于专业学习中，从专业知识、技能、态度等方面建立评价内容和指标，项目教学、主题教学等方式，确定真实任务，并作出真实评价，力求获取学生掌握核心知识和技能的证据，结合行业资格证和企业本位考核保障人才培养质量。

1. 专业委员会和学院及教学系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及市场调研与职业岗位（群）工作任务分析、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定

的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

1. 学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2. 学生必须修满专业人才培养方案所规定的 165 学分，其中，任意选修课程不少于 4 学分。
3. 学生取得国家职业技能等级证书、国家职业资格证书等可按相关规定折算学分。
4. 参加省级比赛获一、二、三等奖，每项目计 2 学分，计入选修课学分；参加国家级比赛获一、二、三等奖，每个项目计 4 学分，计入选修课学分。