



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2021 级护理专业人才培养方案 (高职)

专业代码：520201

系部名称	护理系
教研室	各教研室
执笔人	金记平
系部审核人	谢宏
时间	2021.07.01

一、专业名称及代码

护理（520201）

二、入学要求

一般为高中阶段教育毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

一般为3年，特殊原因最长可延长至5年。

四、职业面向

表1 专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技能等 级证书举例
医药卫生 (52)	护理类 (5201)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士资格证、老年照 护资格证、育婴师 证、美容师证

五、培养目标和规格（参照国家教学标准）

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应新时代护理专业职业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力等素质，掌握护理专业知识和技术技能，面向各级医疗卫生、健康产业和养老服务机构的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健、养老服务等工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等

相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心

状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有完整记录护理过程的能力；

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）典型工作任务及职业能力分析

表 2 典型工作任务职业行动及内容描述表

职业岗位	典型工作任务（岗位）	行动领域（能力）	学习领域（课程）
医 疗 卫 生、健康 产业、养 老服务	在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理，在健康、养老服务机构从事健康保健、养老服务。	在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理的管理工作，在健康、养老服务机构从事健康服务、养老服务的管理工作。	人体形态与结构、生理学、生物化学、病理学、病原微生物与免疫学、护理药理学、护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、老年护理、妇产科护理、社区护理、急危重症护理、康复护理、中医护理、精神障碍护理、五官科护理、护理心理学、护理学导论、护理伦理、护士礼仪与沟通、卫生法规等。

（二）公共基础课程

应准确描述各门课程的课程性质、目标、主要内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。并注明学时、学分。

公共基础课程包括必修课程、限定选修课程及任意选修课

1. 《思想道德与法治》

本课程总学时 54 学时，其中理论学时 36 学时，实践学时 18 学时，3 学分。

（1）教学目标

《思想道德与法治》课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的高校本专科学学生必修思想政治理论课。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做明大德、守公德、严私德的新时代青年；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道

路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，做一名具备优秀的思想道德素质和法治素养的大学生。

（2）教学内容

本课程是以马克思主义为指导，以人生观、价值观、道德观、法治观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育引导大学生加强自身思想道德与法律修养的一门公共必修课程。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，使其成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

本课程总学时 72 学时，其中理论学时 54 学时，实践学时 18 学时，4 学分。

（1）教学目标

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》使大学生更加准确地掌握马克思主义中国化进程中所形成的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，帮助学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有所提升。

（2）教学内容

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是高校本专科学学生必修的一门思想政治理论课程。课程教学内容按照教材体系分为毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想三个部分。

根据 2020 年《中共中央宣传部、教育部关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的意见，在教学形式上采取课堂教学（线上教学）与实践教学相结合的方式。通过理论课学习，掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系和基本内容以及中国特色社会主义建设的路线、方针、政策。帮助学生确立马克思主义和中国特色社会主义信念，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

实践教学包括课堂开展互动演讲、辩论、唱红歌等方式，增进与国家社会的情感认同。校内实践主要是参观校史馆、了解我校发展历程，培育学生爱校如家的家国情怀；校外开展黔东南党史馆等红色文化资源基地，激发学生了解学习中国革命的发展历程的热情，开展当地红人物访谈等方式让学生与老红军近距离接触，弘扬中国革命精神，坚定马克思主义指导思想和共产主义理想，不忘初心牢记使命。

3. 《形势与政策》

《形势与政策》总学时为 32 学时，1 学分。分四个学期实施教学，其中每学期完成 8 学时。

（1）教学目标：

《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是

每个大学生的必修课程。帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）教学内容

《形势与政策》课是以教育部每半年发布的《形势与政策教学要点》为依据，结合省、州教育工委的统一要求和我院实际，每学期确定4个授课专题，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。专题讲课稿和课件由马列部和形势与政策教研室负责提供。《形势与政策》课其他专题以形势报告会形式实施，并根据国内外形势发展，确定相关内容，由党委宣传部负责安排实施。

4. 《贵州省情》

本课程总学时18学时，其中理论学时16学时，实践学时2学时，1学分。

（1）教学目标

该课程是在贵州省内高校开设的一门极具地方特色的思想政治理论课。让大学生掌握省情，认识国情、了解贵州的发展优势，围绕当代大学生关心的省情热点、疑点和发展难点等问题学习，可以提高学生的人文素养，激发学生“参政贵州”、“融入贵州”、建设的热情，增强对贵州文化的认同感和责任感、使命感，增强他们发展贵州的信心，为建设贵州提供不竭的动力。

（2）教学内容

《贵州省情教程（第6版）》是中共贵州省委教育工作委员会、贵州省教育厅组织编写，清华大学出版社出版，列入贵州高校思想政治教育课程范畴的一门课。课程以“探究省情、振兴贵州”为主要思路，以专题模块的形式呈现，内容包括：脱贫攻坚的贵州实践、山川秀丽的自然生态、源远流长的发展历史、民族团结互助的社会生态、成就斐然的经济的发展、欣欣向荣的民生事业、不断发展的社会主义民主政治。课程内容以博采众长、结构新颖、内容丰富、覆盖面广、数据翔实、可读性强为特点，突出现实性、科学性和前瞻性，提供认识贵州省情的基本概况、基本理论和方法。对帮助大学生正确认识贵州，增强热爱贵州、建设贵州的热情和信念具有十分重要的现实意义。

5. 《生态文明教育》

《生态文明教育读本》课程属于省级地方必修课程，属于考查科目，共16学时，其中理论学时6学时，实践学时10学时，1学分。

（1）教学目标

通过学习，引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然，积极关注各种与生态环境相关的知识、议题与制度、措施，深刻理解人与自然之间存在相互依存、相互促进、共处共融的关系，是命运共同体；帮助学生获得人与自然和谐共生所需要的知识、方法，提高学生与自然和谐相处的能力；帮助学生理解经济发展与生态保护的关系，培养学生的生态道德意识、生态忧患意识和生态责任意识；引导学生遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，使学生成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。

（2）教学内容

本套读本我院大学（高职高专）阶段的配套读本。在大学（高职高专）阶段，侧重让学生理解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和习近平生态文明思想的形成过程，认识和理解习近平生态文明思想的内涵；强调地球系统科学是生态文明建设的科学基石，通过学习生态文明系统概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向，分析和认识作为可持续发展实践路径的各类生态产业；理解生态文明建设在中国国家战略布局中的地位，了解并支持国家与贵州层面在生态文明建设实践中采取的措施，以及高科技时代的个人实践在美丽中国建设中所能起到的作用。

6. 《大学英语》

本课程为公共必修课，总学时 64 学时，其中理论 50 学时，实践 14 学时，4 学分。

（1）教学目标

通过学习，使学生掌握英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。学生应能够具备通过高等学校应用能力考试 A 级或 B 级的水平。

（2）教学内容

本课程主要内容分两个模块：基础模块——使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写、译的基本技能，培养学生能够借助词典翻译和阅读有关英语业务资料的综合运用能力，要求学生能够在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。专升本模块——是以高职升本科贵州省的考试大纲为蓝本，结

合近年本省专升本考试的内容进行专项辅导。

(3) 教学要求

在中等职业教育阶段 1800-1900 和普通高中教育阶段 1900-2000 个单词的基础上，使学生学会 500 个左右的单词和一定数量的短语，累计掌握 2300-2600 个单词；遵循“实用为主、够用为度”的原则，查缺补漏、夯实语法知识；掌握不同语篇的表意功能，提高理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力；掌握语用知识，能根据不同情景，进行得体、有效的交际。

7. 《大学语文》

本课程为公共必修课，总学时 48 学时，其中理论 40 学时，实践 8 学时，3 学分。

(1) 教学目标

《大学语文》是一门为大学生“精神成人”提供坚实价值根基的课程。作为对大学生进行人文素养教育的基础课程，大学语文课程应能够引导学生在中学语文学习的基础上进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养。同时帮助学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读、表达和写作能力，为学生专升本提供必要的知识准备。

(2) 教学内容

课程内容总的可分为基础篇和提高篇两个部分。

基础篇是基本汉语言能力，培养和提高学生汉语言文学方面的表达、阅读、理解、鉴赏、书写能力，本部分将在公共必修课《大学语文》课程中进行体现。

提高篇主要针对有意愿参加专升本考试的学生，所选篇目除了少数篇目外，大部分为中学语文未曾涉及的文章，根据贵州省专升

本《大学语文》考试大纲要求设定内容。本部分内容将在《语文专升本辅导 1—3》课程中体现。

(3) 教学要求

本课程重在提升学生的人文素养，通过增强学生的阅读能力，提升学生的写作水平，促进学生的口语交际能力，来培养学生深入文本的意识，增强高尚的审美观，提升辨别善恶美丑的认识水平和步入社会的适应能力。

8. 《高等数学》

本课程为公共必修课，总学时 48 学时，其中理论 40 学时，实践 8 学时，3 学分。

(1) 教学目标

高等数学作为一门逻辑严密，系统完整的学科，在自然科学、工程技术、生命科学、社会科学、经济管理等众多方面中获得了十分广泛的应用。教学内容由浅入深、由易到难，循序渐进，既兼顾数学本身的系统性，又要贯彻理论联系实际的原则，强调应用性和实用性。逐步培养学生具有初步抽象概括问题的能力、一定的逻辑推理能力、比较熟练的运算能力以及自学能力，为学生专升本提供必要的知识准备。

(2) 教学内容

本课程教学内容包括：函数、极限与连续，导数与微分，中值定理与导数的应用等。

(3) 教学要求

以专业技能为背景，专升本考试为主线。帮助学生掌握一定的高数基础并学以致用，培养学生逻辑思维能力的同时加强计算能力的训练，为专升本考试奠定基础。

9. 《大学生心理健康教育》

本课程为公共必修课，总学时 32 学时，其中理论 16 学时，实践 16 学时，2 学分。

（1）教学目标

通过学习，帮助学生认识健康心理对成长成才的重要意义，指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，优化心理品质，开发心理潜能，促进全面成才。

教学方法以讲授法为主，讨论法为辅。作业三次，考核方式为考查。

（2）教学内容

本课程主要讲授大学生心理健康教育的基本理论和概念、心理健康的标准与意义、大学生的心理发展特征及自我心理调适的基本知识。自主学习环节，教师引导学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如环境适应技能、学习发展技能、人际交往技能、情绪管理技能、压力管理技能等。课外实践环节，引导学生了解自身的心理特点和性格特征，对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活方式。

（3）教学要求

要求学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法；通过该课程的实训模块，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，通过理论与实践的有

机融合，达到培养学生良好心理素养的目的，从而为他们的全面发展提供良好的基础。

10. 《体育与健康》

本门课程为公共必修课，总学时 108 学时，其中理论 6 学时，实践 102 学时，6 学分。

(1) 教学目标

通过体育课程的教学，提高学生对体育运动的认识，掌握一项或多项自己较为喜欢运动项目的锻炼方法，养成自觉科学锻炼的习惯，使之成为终身锻炼身体的习惯，并且能终身受益。培养学生顽强的意志品质，形成积极乐观的生活态度、良好的自我心理调节能力，增强自信心，提高情绪控制能力等。通过体育教学和体育活动培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

(2) 教学内容

本课程分三学期进行教学，每学期 36 个学时，教学内容根据《全国普通高等院校体育教学指导纲要》的基本要求，并结合我院体育教师师资、场地、器材等实际情况进行设置。教学项目分别为：健身体育、选项体育、兴趣体育。

(3) 教学要求

完成大学阶段的体质健康标准测试，并达到合格水平。掌握一项或多项体育项目的锻炼方法，为终身体育奠定基础。培养顽强拼搏、积极进取、交流顺畅、善于合作的人格品质，促进个性发展，形成规则意识，树立良好的体育道德观。

11. 《计算机信息技术》

本课程为公共限选课，总学时 32 学时，其中理论 4 学时，实践

28 学时，学分为 2 学分。

（1）教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握在信息化社会中工作、学习和生活所必须具备的计算机基本知识与基本操作技能，系统地、正确地建立计算机相关概念和微型计算机的操作技术；熟练地掌握在网络环境下操作计算机及常用应用程序的使用方法；具备在网上获取和交流信息的能力，为今后进一步学习和掌握计算机知识和技术打下良好的基础。

（2）教学内容

本课程教学内容涵盖计算机的基础知识、操作系统基础、多媒体技术基础、计算机网络基础与 Internet 技术、文字处理、电子表格和演示文稿软件等。

（3）教学要求

通过文字录入强化训练，逐步提高文字录入速度，达到岗位技能要求。掌握 Internet 的基本知识与使用，了解计算机安全的基本知识，具有从互联网上获取信息资源的能力。掌握中文 Windows 的基本操作、文件管理方法。掌握文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel 及文稿演示软件 PowerPoint 的使用方法，具有使用计算机处理常用文档的能力。

12. 《大学生职业生涯规划与就业指导》

是针对所有在校全日制专科学生开设的公共必修课程，适应高等学校毕业生就业制度改革的需要，按照国家教育部和贵州省教育厅关于开设就业指导课程的要求开设的，总学时 32 学时，其中理论学时 24 学时，实践学时 8 学时，学分 2 学分。

（1）教学目标

通过学习，帮助大学生正确地进行自我分析与评价，实现正确地自我认知，正确地认识社会对大学生的就业需求，树立正确的择业观念；根据自身特点和社会需求，形成不同的就业取向，进行初步的职业生涯规划。并以职业目标为导向，进行大学生生涯设计，使其在大学期间自觉、合理地进行自我塑造，培养求职择业应该具备的素质和能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备。

（2）教学内容

本课程贯穿大学生整个大学生涯，对一至三年级大学生进行就业指导相关理论的教学和就业实践指导，采取课堂教学与课外实践相结合、集体传授与个性辅导相结合的方式，对学生进行全程就业指导。教学内容主要有专业思想与学习目的教育、自我认知教育及职业生涯规划、择业观教育、就业政策指导、就业信息准备及择业技能训练、就业材料的提交等。

（3）教学要求

本课程的学期成绩及总成绩均采用百分制计分法进行评定，成绩根据三次的考查的分数计算。课程成绩由三个学期成绩按照 3：3：4 的比例计算得出，课程成绩及格者方可得到本课程学分。前二学期的成绩由辅导员交各学院存档，最后一学期由辅导员计算出学生成绩、各学院汇总、交教务处。

13. 《劳动教育》

本门课程是面向全院所有专业开设的公共必修课，总学时 16 学时，其中理论 16 学时，1 学分。

（1）教学目标

通过学习，使学生正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树

立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）教学内容

本课程以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

（3）教学要求

正确认识劳动的现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法，深刻领会贯穿其中的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论，让学生从理论到实践、从历史到未来，完整学习与未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。配合劳动实践，让学生进一步加深对所学知识的理解，在实践中掌握一定劳动技能，提高动手能力，通过出力流汗，接受锻炼、磨练意志，感受劳动来的收获乐趣，形成尊重劳动、热爱劳动、珍劳动成果的真实情感。

14. 《军事理论》

本课程是普通高等学校学生的公共必修课程，教学时数 36 学时，记 2 学分。

(1) 教学目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(2) 教学内容

《军事理论》主要学习国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国防动员内涵、国防动员主、国家安全形势、国际战略形势、中国古代军事思想、当代中国军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化作战平台。

(3) 教学要求

该课程纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案。

(三) 专业（技能）课程

应准确描述各门课程的课程性质、目标、主要内容和教学要求，增强可操作性。并注明学时、学分。

1. 《人体形态与结构学》（90 学时，5 学分）

(1) 教学目标

《人体形态与结构学》是护理专业重要的专业基础课程，本门课程在医学领域中起着举足轻重的作用，是医学教育中的必修课。目标是让学生掌握正常人体各器官的配布及形态结构和位置关系，为学习其它基础医学课程及后续的专业课程奠定基础。

(2) 教学内容

项目	课程思政教学内容	成效
1. 绪论	解剖学的发展史，为求真理，不畏强权、不畏牺牲	让学生追求唯物辩证法
2. 肌学	让学生为遗体捐献者默哀，致敬无言良师	培养无私奉献的精神
3. 呼吸系统	通过肺的形态功能及病变，引申到“新冠疫情”在我国的有效控制	培养学生爱国主义情怀
4. 生殖系统	通过生殖系统的学习，了解受精卵的形成及人体在母亲子宫内的生长发育过程，了解两性健康教育，以青少年健康成长为重点，围绕心理疏导、性健康教育、行为养成等内容广泛开展青春健康教育。	让学生理解“母爱的伟大”及树立正确的性健康认知
5. 脊髓	脊髓白质的功能及病变引申到“肌肉萎缩性侧索硬化症”——霍金	培养学生自强不息的品格
6. 心血管系统	“无偿献血”	培养学生“仁心义举”
7. 视器	眼角膜移植——为他人点亮心灵的窗户	关爱病人、培养学生人道主义精神
8. 内脏神经	内脏感觉神经引起的“牵涉性疼痛”	培养学生见微知著的能力

(3) 教学要求

本课程有助于培养较高素养的护士，学生们通过学习解剖学知识，不仅能从标本模型中掌握与护理专业息息相关的解剖知识点（例如运动系统、心血管系统、感觉器官等），并且让学生了解护士在临床岗位的工作职责，找到护理专业的发展方向。学习本课程，不仅能够提高学生的专业知识素养，还能在学习过程中培养学生的人际交往能力，培养学生不畏艰苦的学习意志，严谨求实的学习态度，

理论联系实际的学习方法，团结协作的精神，敬畏生命、关爱患者的良好品德。

2. 《人体生理学》（64学时，4学分）

《人体生理学》是研究正常机体生命现象和功能的学科，是一门重要的基础医学课程。它以人体解剖学、组织胚胎学为基础，同时又是药理学、病理学等后续课程的基础，起着承前启后的作用。对高职护理学生而言，必须全面、系统地掌握正常人体生命活动与基本规律，具备判断人体正常生理功能及表现的知识与技能，才能理解在各种疾病情况下身体某个或某些部分发生的变化。人体生理学相关知识与临床常见疾病的发病机制联系起来，将提高学生对生理学内容的理解和应用相关内容解决问题的能力。在课程思政融入中我们将紧紧围绕“三心”进行育人，即家国心、上进心、责任心。不断培养学生的政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识及道德修养，使学生真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 《医学生物化学》（32学时，2学分）

《医学生物化学》是从分子水平研究生物体的化学组成和生命活动过程中化学变化规律的学科。课程内容主要包括：人体的物质组成、结构与功能；物质的代谢及其调节；生物遗传信息的传递与表达。医学生物化学是高职护理专业的一门重要的医学基础课。通过生物化学的学习，使学生系统地掌握现代生物化学的基本理论知识，培养学生从分子水平认识生命现象的能力，使学生在专业知识的同时，接受到思维方法的启迪以及创新和科学精神的培养，并为以后从事与生命科学有关的工作、科研奠定基础。

4. 《病理学》（32学时，2学分）

《病理学》是临床护理工作岗位要求学习的一门必修的基础医学课程，能通过人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病发展过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归认识疾病，提高学生对疾病发生、发展过程认识判断的执业能力奠定良好的基础。通过学习让学生能够具有较好的人际交往能力和团队精神，培养不畏艰苦的学习意志，严谨求实的学习态度。在教学中全员、全过程、全方位融入劳动教育、职业道德教育、爱国教育等思政元素，塑造学生健全的人格，树立正确的理想信念，培养爱国主义情怀。

5. 《病原微生物与免疫学》（48学时，3学分）

《病原生物学与免疫学》是护理专业的主要基础课，是由病原生物学与免疫学整合的学科课程。病原生物学是研究与医学有关的病原性生物如细菌、病毒、寄生虫等，其生物学性状、遗传与变异、致病性与免疫性、微生物学诊断和防治原则的一门自然科学。医学免疫学是研究人体免疫系统的组成、功能、免疫应答的规律和效应、以及有关基本的发生机理、诊断与防治的科学，免疫学揭示了许多原因不明疾病的发病机制，同时也为临床疾病的诊断、特异性治疗及特异性预防提供了有力的措施。

《病原生物学与免疫学》是为学习医学后续课程打下基础，同时临床中所有护理技能操作也离不开病原生物学的基本知识。

课程思政融入病原生物学与免疫学的教学实践，明显提升了学生的专业技能、责任意识和服务能力，取得了较好的教学效果。如在病原生物实验教学中教师通过显微镜使用、细菌培养、消毒灭菌等基本实验技术的传授，融入课程思政元素，学生不仅牢固掌握病原生物学与免疫学研究的基本方法与实验技术，培养学生具有严谨求实、锲而不舍、思维创新、协作的科学精神，树立安全和环保意识及无

菌意识，增强学生观察问题、分析问题、解决问题及实际工作能力，是培养德、智、体、美全面发展的实用型高等护理专业人才，毕业后能在各级医疗机构和综合性医院从事护理相关医疗预防卫生保健工作。

6. 《护理药理学》（54 学时，3 学分）

《护理药理学》是药理学的分支学科，它以临床整体护理为基础，主要研究在临床护理中药物与患者之间相互作用的规律，阐述临床如何合理用药和临床用药护理中护士的职责等。本课程在护士执业资格考试大纲任务分类中的第二类任务中作为重点要求，是护士执业资格考试中必备的知识基础。本课程，涉及药物临床合理应用、用药安全等社会热点问题，与临床实践和日常生活紧密联系，在各章节均可挖掘教学资源中的思政元素。在总论部分，结合我国医学、药学发展史，对学生进行爱国主义、人文素养教育。在各论部分，引入案例教育学生要以“人”为本，敬畏生命、救死扶伤，坚持生命至上理念。同时在实训课教学中，让学生通过实践感悟团队协作之美、劳动最光荣、科学无止境。

7. 《护理学基础》（108 学时，6 学分）

《护理学基础》是专业核心课程，是以护理基本技术为主要内容的应用技术课程。是一门研究通过护理帮助满足护理对象生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基础知识、基本技能的临床应用科学。是以护理基本技术为主要内容的应用技术课程。是一门研究通过护理帮助满足护理对象生理、心理和治疗需求的护理基本理论、基础知识、基本技能的临床应用科学。

（1）教学目标

本课程以培养高技能人才和满足护理岗位及岗位（群）任职要

求为总体目标，培养学生具备临床护理、社区护理、家庭护理岗位必备的知识、能力和素质，毕业时参加国家执业护士资格考试，能在各级医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理、家庭护理和健康保健工作的高等技术应用型护理专门人才。

知识目标

1)能够识别医院的性质与任务、医院的种类、医院护理工作岗位职责设计与工作流程。

2)能够熟悉门诊、急诊护理工作的内容，通过对病人住院环境的要求为病人创造良好的社会环境和物理环境。

3)能够根据医院内感染的内涵，感染的因素，寻求控制的环节。

4)能够利用所学习的基本知识满足病人入院护理、住院治疗和护理、出院护理；同时满足病人生理、心理、社会及精神需求的方法和技巧。

5)掌握各种护理操作的基本知识、基本理论，基本技能。

6)能正确熟练地绘制体温表、书写护理病案、对患者进行健康教育。

7)通过对本课程的学习和实践，能够熟练地进行各项护理技能操作。

能力目标

1)具有独立完成64个工作项目的能力。

2)培养学生具有敏锐的观察能力，较强的应变能力，发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3)具有独立地为护理对象进行护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施、护理评价的能力。

4)具有获取、筛选、分析、归纳、交流和使用护理新信息和新

技术的能力。

5) 具有阅读能力、理解能力、文字处理能力、表达能力。

6) 具有合理利用和支配护理资源的能力。具有灵活思维和应变能力。

素质目标

1) 具有良好的职业道德、敬业精神和服务意识。

2) 爱岗敬业：学生能够加深对护理专业的认识，热爱护理专业、热爱职业岗位、热爱服务对象，认识作为一名护士的自身价值，建立积极的专业情感。

3) 精益求精：学生能够熟悉护理工作规范，养成严谨务实、精益求精的工作态度和正确的、合法的护理行为意识。

4) 具有健康、端庄、乐观、积极向上的心态，具有良好的护士礼仪风范。

5) 评判性思维：学生初步学会用评判性思维的方式去分析和处理学习、生活、工作中的问题。

6) 具有服务地方经济的服务意识。

(2) 教学内容

通过对临床医院、社区卫生服务中心、福利院、妇幼保健院、计划生育指导中心等行业机构进行调研及召开座谈会，根据临床护理岗位群需求，结合临床护理专家的论证意见，分析典型工作任务以及职业能力和对应的学习内容，以护士执业资格考试大纲为参考，进行教学内容整合、序化，将临床护理工作情境分解成 5 个学习情境，将工作任务分析确定为 21 个学习任务，将工作内容具体到 64 个工作项目，内容选取上体现职业“三能、三基、三性”即知识能力、方法能力、素质能力；基本理论、基本知识、基本技能；针对

性、实践性、适用性。体现理论“必须、够用”的特点，实现“教、学、做”一体教学模式，即护理基本操作训练+综合实训+临岗见习+顶岗实习的实践教学环节，为社会培养高技能型护理人才。

8. 《健康评估》（72 学时，4 学分）

《健康评估》是构建护理学生基础课程与临床课程衔接的桥梁课程，强调理论与实践并重，知识与技能结合的重要基础课程，健康评估阐述评估疾病的基本知识和基本方法，是培养护理学生临床实践能力的关键。本课程是高职护理专业、助产专业学生专业必修课。课程总学时 72 学时，理论 36 学时，实训 36 学时。学分 4 分。

（1）教学目标

知识目标：学会症状评估的基本知识，常见症状的发病机制和临床表现。学会身体评估的基本理论、基本知识与基本技能。学会物理检查和实验室检查的内容和意义。学会规范书写医学文书的方法。

能力目标：能够正确收集，整理分析病史，判断评估的结果，了解物理检查和实验室检查的意义，正确的书写病历文书。具有敏锐的护理观察能力，灵活的思维能力，严密的逻辑推理能力，做到综合的分析和判断处理问题。能够将所学的内容运用于临床工作中对健康的评估。

素质目标：具备严谨细致的工作作风、实事求是的工作态度及医疗行为规范。具备吃苦耐劳，不断更新知识，适应护理职业终身学习的素质。做到尊重病人，体恤病人，合理保护病人隐私等的良好医德医风。

（2）教学内容

健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理及社会评估、

心电图检查、影像学及其他检查、实验室检查、护理诊断及护理病历书写等九个部分。通过学习将能对运用健康评估方法对服务对象做出准确的身体评估并做好记录。

9. 《内科护理》（108 学时，6 学分）

本课程是高职护理专业、助产专业学生专业必修课。本课程是关于认识内科疾病及其预防、治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。是建立在基础医学、临床医学及人文学基础上的一门综合性应用学科。课程总学时 108 学时，理论 62 学时，实训 46 学时。学分 6 分。

（1）教学目标

知识目标：学会成人内科护理常见病、多发病的临床表现与诊断要点和治疗方法；学会成人内科护理常见病、多发病的护理评估、护理诊断、护理措施、护理评价的基本方法和技能。学会对内科常见病、多发病的病情和用药情况进行观察，对内科急危重症病人进行紧急处理和配合治疗的方法。学会成人内科护理常见病、多发病的疾病发病原因及健康教育内容。知晓成人内科护理常见病、多发病的疾病发病机制。

能力目标：能把现代护理学的基本思想和基本方法应用到内科患者的护理中，能根据患者的生理、心理、社会文化等需要，运用护理程序，为患者提供个体化的整体护理。能够具有较强的内科护理临床思维能力，通过合理的评估方法能及时发现问题、分析问题、解决问题。

态度目标：通过内科护理学习与实践，能具备团队协作、认真负责、严谨求实的工作态度。

（2）教学内容

《内科护理》是研究如何对内科疾病患者实施整体护理的一门临床学科。课程内容按照系统进行划分：分为呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌与代谢性疾病病人护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染性疾病病人护理九个部分内容。通过对九个系统的学习将能较为全面和系统的获得内科常见疾病和多发疾病的防治和护理知识及技能。

10. 《外科护理》（108 学时，6 学分）

其中理论 54 学时，实训 54 学时。

《外科护理》是高等职业院校护理专业的专业核心必修课。本课程涉及常见外科疾病的病因、病理、临床表现、护理评估和护理措施等知识。课堂教学注重理论知识的科学性、完整性、实用性、突出重点；注重《外科护理》与《人体形态与结构》《健康评估》《护理学基础》等其他学科的内在联系；注重启发、循序渐进，培养学生分析问题和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性和创造性；注重思政融入，落实立德树人根本任务。

（1）教学目标

通过课堂教学，学生能掌握外科护理的基本理论、基本技能及各系统疾病的知识；能对常见外科疾病做出具体的评估、观察和整体护理；能初步对各种疾病的危重症患者进行抢救配合和应急救护；能与患者及家属进行有效地沟通交流；能为患者提供良好的心理护理；能为患者提供维护健康和促进健康的需求；并具有以病人为中心、救死扶伤的职业精神和能吃苦耐劳的工匠精神。通过见习、实习，逐步掌握外科护理的基本操作和技能；培养学生外科临床思维

能力和实践能力、培养学生创新学习能力和临床工作能力。

(2) 教学内容（本课程由理论及实训两部分组成）

《外科护理 I》

总学时 72 学时，其中理论 42 学时，实训 30 学时，学分 4。

理论教学内容包括：绪论、水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理、休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期护理、手术室护理、外科感染病人的护理、创伤病人的护理、烧伤病人的护理。颅内压增高和脑疝病人的护理、颅脑损伤病人的护理、甲亢病人外科治疗的护理、急性乳腺炎病人的护理、乳腺肿瘤病人的护理、胸部损伤病人的护理、食管癌病人的护理、腹外疝病人的护理、急性化脓性腹膜炎病人护理、胃十二指肠溃疡外科治疗的护理、肠梗阻病人的护理、急性阑尾炎病人的护理。

实训内容包括：参观手术室、手术物品的无菌准备、消毒与灭菌、手术人员的人臂无菌准备、穿无菌手术衣戴无菌手套、病人手术区皮肤消毒辅巾、手术基本技能与配合、常用器械的认识与打结、治疗巾缝合、五花肉缝合、引流管的护理等。

《外科护理 II》

总学时 36 学时，其中理论 12 学时，实训 24 学时，学分 2。

理论教学内容包括：直肠肛管疾病病人的护理、大肠癌病人的护理、肝脓肿、原发性肝癌病人的护理、门静脉脉高压症病人的护理、胆道疾病病人的护理、急性胰腺炎病人的护理、周围血管疾病病人的护理、泌尿系统损伤病人的护理、前列腺增生病人的护理、泌尿系结石病人的护理、泌尿系肿瘤病人的护理、骨折概述、常见四肢骨折病人的护理、关节脱位病人的护理、脊柱骨折病人的护理、骨盆骨折病人的护理、颈肩腰腿痛病人的护理、骨与关节感染病人

的护理、骨肿瘤病人的护理。

理实一体内容包括：颅脑疾病病案分析、颈部疾病病案分析、胸部疾病病案分析、腹部疾病病案分析、泌尿系疾病病案分析、骨科疾病病案分析。

（3）教学要求

课堂教学方法多元化，要求教师根据教学内容及学情分析特点，充分利用病案讨论、小组任务、角色扮演、视频、实训等各种教学手段，加强学生的理解和记忆，同时提高学生的动手能力及发现问题和解决问题的能力，提升教学质量。

11. 《儿科护理》（72 学时，4 学分）

其中理论 52 学时，实践 20 学时。

（1）教学目标

《儿科护理学》是护理专业的核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，培养熟练掌握护理专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理，具有一定病房管理能力的护士。本课程注重培养学生在临床护理工作中运用护理程序进行临床护理思维及护理实践的方法，培养学生在儿科临床诊治过程中地基本技能，以解决儿童及其家庭健康问题的能力。在教学工作中，注重培养学生的职业素质，以提升学生的竞争力。

（2）教学内容

该课程理论教学内容包括总论和各论。总论包括儿科护理学概述、小儿年龄分期及各期特点、儿科护士的角色与素质要求、儿科护理学的发展、生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿科护理

基本操作技术。各论包括新生儿与新生儿疾病患儿的护理、儿童营养及营养障碍疾病患儿的护理、呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统疾病患儿的护理、免疫缺陷病和结缔组织病患儿的护理、遗传性疾病患儿的护理、传染性疾病患儿的护理。

实训内容包括：生长发育相关指标的测量方法及训练、小儿神经心理发育测量（丹佛发育筛查测试）、婴儿抚触、婴儿被动操、婴幼儿早期教育训练、病例分析等。

12. 《老年护理》（32学时，2学分）

《老年护理》是以老年人和老年社会为研究对象，研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门课程。该课程以现代护理理论为基础，以护理程序为基本工作模式，主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等，是护理学的一个重要分支，也是老年学研究的一项重要内容。

（1）教学目标

本课程以老年护理作为定位点，本着“理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养”的原则，通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务。

知识目标：正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能；掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施；掌握老年人临终护理的基础知识。

能力目标：运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。

素质目标：让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。树立“以患者为中心、全心全意为患者服务”的理念，践行优质护理；培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和“用自己的爱心、耐心、细心和责任心去照顾好每一位病人”的南丁格尔精神，在专业上精益求精，始终把患者生命安全放在首位；在护理细节上注重人文关怀，倾注爱心，学会敬老、爱老。

（2）教学内容

理论教学内容：老化及人口老龄化、老年保健的重点人群及目标、老年护理的道德标准和执业标准、老年人的心理特点、老年期心理发展矛盾、老年人的常见心理问题、老年人的营养需求和影响老年进餐的因素、老年人进食的护理方法、老年人排泄的常见问题和影响因素、老年人睡眠规律、老年人用药的原则、老年人常见的药物不良反应、老年循环系统生理变化濒死病人的生理问题、濒死病人家属及照料者的心理及护理原则等。

实训教学内容：系统收集老年人完整的健康资料及掌握采集的技巧、老年人躯体功能状态的评估及评估方法和评估工具的使用、老年人心理评估及评估方法和评估工具的使用、老年人社会、生活质量评估的内容和方法等。

（3）教学要求

本课程使学生具备专业所必需的老年护理专业知识和职业技能，将《老年护理》的理论和技能运用于护理实践，延缓老年人群因老而衰，维持老年人自理的状态，减少疾病的发生，促进老

年人心理、生理健康，提高他们老年生活质量，是老年护理的最高目标，也是老年护理学的任务。

13. 《妇产科护理》（72 学时，4 学分）

本课程适用于三年制高职护理专业，其中理论 54 学时，实训 18 学时。

《妇产科护理学》是一门专业必修课，它是诊断并处理女性现存和潜在健康问题的反应，为女性健康提供知识和技能服务的一门综合性应用学科。它建立在基础医学、临床医学和人文社会科学的基础上，同时与护理学基础、内科护理学及外科护理学等课程有密切的联系。《妇产科护理学》具有较为完整的护理及相关理论体系，是一门实践性很强的学科，随着人们对生殖健康及医疗保健需求的变化，妇产科护理更加引起广泛重视。因此《妇产科护理学》在护理人才培养中占有重要地位，本课程主要培养学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，具备良好的职业素质和扎实的专业知识、娴熟的职业技能，能对孕产妇、常见妇科病人实施整体护理，对个人、家庭、社区进行保健指导与健康教育。

（1）教学目标

通过本课程的学习，使学生明确妇女妊娠、分娩、产后的正常过程并提供相应的护理，在此基础上学习异常妊娠、分娩及产后；能及时发现和处理妇科常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理；能对计划生育妇女进行健康指导，突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，使学生学会在临床实践中正确运用护理程序科学方法管理妇产科病人，充分发挥学生的主观能动性，开展评判性思维，结合护理对象的实际情况，制定相应的护理计划。培养具有良好职业道德、人文精神和责任意识，掌握护理基本知识和

基本技能，具有创新意识和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

（2）教学内容

《妇产科护理》主要包括孕产妇的护理、妇科疾病患者的护理、计划生育指导、妇女保健、常用妇产科护理技术及诊疗配合等内容，其中孕产妇的护理主要包括妊娠期、分娩期、产褥期妇女的护理和在相应时期所发生的并发症及合并症妇女的护理；妇科疾病患者的护理主要包括生殖系统炎症、月经失调、生殖系统肿瘤及妇科手术患者的护理；计划生育指导主要包括政策宣传、避孕节育、优生优育、绝育及避孕失败的补救措施及护理；妇女保健涉及各时期女性保健指导。

（3）教学要求

随着社会经济的发展和科学技术的进步，广大人民群众对健康的需求及对卫生服务质量的需求日益提高，社会对护理人才的数量、质量和结构都提出了更新的要求，坚持“立德树人、工学结合、医教协同”的教学理念，注重学生知识、能力、素质的协调发展。采用多种教学方法，如多媒体、角色扮演、竞赛法、典型案例法等，借助于职教云平台辅助教学，课前将课件、教学视频、优秀的医学纪录片、名家故事或引入时事新闻如医务工作者的感人事迹等上传到平台，设计好课程思政元素，布置学习任务，如讨论、投票、问卷调查等方式，从而提高学生的学习兴趣 and 积极性，教师随时了解学生的学习动态，鼓励学生要具备敬业、奉献、责任和大爱无疆等职业精神。

14. 《社区护理》（32 学时，2 学分）

《社区护理》是将公共卫生学及护理学理论相结合，用以促进和

维护社区人群健康的一门综合学科。社区护理作为社区卫生服务和医疗保健工作的重要组成部分，是实现我国社区卫生服务目标的重要保障，同时也是护理学领域一门新兴的应用型学科，是护理专业的一门必修课程。

（1）教学目标

主要目标是使学生通过本课程的学习，认识社区护理的基本概念、理论，明确综合性社区护理服务的工作内容，掌握社区护理工作的方法和技术，理解社区护理“保护健康、促进健康、恢复健康”的内涵，树立“以健康为中心，以社区人群为对象，以促进和维护社区人群健康为目标”的观念，培养为个人与群体提供连续性、综合性、协调性服务的意识。

（2）教学内容

本课程教学内容由五部分构成，第一部分为社区护理概述，主要学习社区及社区护理的基本知识、基本理念。第二部分为社区护理的主要工作方法与技术，主要学习社区健康护理、社区家庭健康护理、社区健康教育与健康促进。第三部分为社区特殊人群保健，主要学习社区中儿童、妇女、老年人等不同人群的护理。第四部分为社区慢性病、传染病管理，主要学习社区慢性病患者的护理与管理、社区传染病预防与管理。第五部分为社区灾害管理与康复护理，主要学习社区灾害与急救护理、社区康复护理。

（3）教学要求

在《社区护理》教学中，引导学生将知识点与思政元素融入教学中，让“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的精神扎根于学生的内心深处。通过对社区护理主要工作方法与技术，社区中各类人员的护理及社区突发应急事件处理的学习，培养学生具备

良好职业道德、敬业精神和服务意识，理论联系实际，在学习和实践中精益求精。利用专业知识结合实际情况，培养学生分析问题、解决问题的能力。

15. 《急危重症护理》（32 学时，2 学分）

其中理论 24 学时，实训 8 学时。

《急危重症护理》是高职护理、助产专业的专业核心课程，是一门理论与实践相结合的必修课程。急危重症护理以挽救生命、减少伤残、提高抢救成功率及生命质量为目的，以现代医学、护理专业理论为基础，是研究急危重症患者急救和特别监护的综合性应用学科。旨在培养学生自主学习能力、创新能力、应变能力以及综合职业素质，能够运用急危重症护理技术知识和技术，对急危重症病人实施整体护理，并为学生可持续发展奠定良好的基础。

（1）教学目标

在现场急救中，学生能快速识别病情，就地取材、正确施救，具有应变能力、实践能力；在急诊室急救时，学生具有团队合作能力，各司其职，配合医师对危重病人进行救护；在重症监护室，学生能对危重病人进行病情监护，协助医师救护患者；学生具有服务社会观念，加强大众安全意识，普及急救技术；弘扬“人人学急救，急救为人人”的精神，让社会形成良好的急救氛围，为推动急救事业发展贡献一份力量。增强医护人员救死扶伤的敬业精神，树立团结合作集体主义意识，提高救护人员安全保障意识。

（2）教学内容（本课程由理论及实训两部分组成）

理论内容包括：绪论、心肺脑复苏、院前急救、灾难医学、急性中毒总论、急性有机磷农药中毒、急性一氧化碳中毒、急性酒精中毒、毒蘑菇中毒、中暑、淹溺、动物咬伤、常用急救技术、常见

急症的急救（急性胸痛、脑卒中、哮喘发作、癫痫发作等）。

实训内容包括：院外单人徒手心肺复苏术、简易呼吸器的使用、AED 使用、复苏体位安置、复原体位安置、海姆立克急救法、绷带包扎与止血、三角巾包扎与固定、搬运、烧伤的急救、毒蛇咬伤的急救、狗咬伤的急救等。

（3）教学要求

利用智慧职教云平台，实现线上线下结合和课内课外联动，激发学生学习兴趣，变被动学习为主动学习，提高教与学的效率，根据教学任务的要求、教学内容的特点、学生的能动性和教师本身运用各种方法的技巧进行选择，灵活、有机地组合各种教学方法，更高效地实现教学的目标。培养学生发现问题、分析问题及解决问题的能力，在分组活动中养成合作精神和竞争意识，养成学生良好的自主学习习惯，促进学生成长。

16. 《中医护理》（32 学时，2 学分）

高职护理、助产专业以及五年一贯制护理均开设了《中医护理》，是一门专业素质拓展选修课程；高职护理及助产专业均开设 32 学时，其中理论 16 学时，实践 16 学时，2 学分。五年一贯制开设 48 学时，其中理论 36 学时，实践 12 学时，3 学分。

（1）教学目标

通过本课程各环节学习，使学生掌握中医基础理论知识，熟悉中医护理常规操作流程，能正确运用如拔罐、艾灸、刮痧等中医常见护理操作并初步理解中医辨证思维，能够在中医体质辨识的基础上进一步拓展学习中医药膳护理、中医老年护理的常用知识。

（2）教学内容

课程分为三个模块，模块一 包含“没有围墙的中医课堂”、“中

医护理导论”、“中医学基本思维原理”；模块二包含“阴阳学说”、“五行学说”、“藏象学说”、“气血津液”、“病因病机”；模块三包含“简明四诊”、“辨证施护”、“中药与方剂应用简介”、“经络腧穴学”、“中医实用护理技术”。

（3）教学要求

在每一个教学节点当中均嵌入护士资格证考试所应具备的中医知识，同时通过“没有围墙的中医课堂”提升中医文化与中国传统文化素养，通过学习过程中中医的临床疗效案例讲解与实践操作，深化“文化自信”的思政元素，以祖国医学与中国优秀传统文化作为专业知识与道德品质的桥梁，让学生在课程中学会团队合作，学会关心他人，爱护患者，培养认真、严谨、热情和勤恳的工作作风。

17. 《精神障碍护理》（32 学时，2 学分）

《精神障碍护理》是一门专业素质拓展必修课程；高职护理、助产专业、五年一贯制均开设 32 学时，其中理论 28 学时，实践 4 学时，2 学分。

（1）教学目标

通过本课程各环节学习，使学生能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。能够根据病人实际情况制定科学、恰当的护理措施。

（2）教学内容

课程包含 12 个主要内容：精神科护理简史及未来发展趋势；精神障碍的病因学；精神障碍的基础护理；精神障碍危机状态防范与护理；阿尔茨海默病患者的护理；精神分裂症患者的护理；心境障碍的定义治疗与分型及护理；神经症分型治疗及护理；癔症病人的护理；应激障碍患者的护理；睡眠障碍病人及其护理；儿童期精

神障碍及其护理。

(3) 教学要求

课程要求将“和谐、友善”等精神科护士所需具备的专业素养与社会主义核心价值观相融合，增强思政教育渗透率，以价值为导向引领教育学生，提高学生个人素质修养，让学生在实际工作中学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。并能进行科学的专科健康教育，能与患者及其家属进行有效沟通。通过对本课程知识的学习，让学生养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。同时养成健康、成熟的心理素质，以适应未来的精神科专科护理及临床各科护理工作。

18. 《康复护理》（32 学时，2 学分）

其中理论 16 学时，实训 16 学时。

《康复护理》是一门研究如何运用基础护理和康复护理技术来帮助因病、伤、残而造成各种功能障碍的患者来预防并发症的发生、防止继发性残疾和减轻残疾的影响，是康复医学不可分割的一个组成部分，本课程系统介绍了康复护理理论、知识和技能，突出体现适应生物-心理-社会医学模式。作为现代护理人，要提高护理的质量和水平，必须了解和熟悉《康复护理学》。旨在使学生认识到康复护理工作的重要性和必要性，树立服务于人群，服务于健康的理念，并为临床康复护理工作奠定理论和技能基础。

专业拓展课程（部分可作选修课程参考）：康复护理、中医护理、精神障碍护理、五官科护理、护理心理学、护理学导论、护理伦理、护士礼仪与沟通、卫生法规等。

19. 《护理礼仪与人际沟通》（16 学时，1 学分）

是一门专业素质拓展必修课程，其中理论 8 学时，实践 8 学时。

（1）教学目标

通过本课程各个环节的学习，使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、了解并掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法。掌握护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。

（2）教学内容（本课程由护理礼仪及护理人际沟通两部分组成）

护理礼仪内容：护士职业形象塑造（护士仪容礼仪、护士服饰礼仪、护士举止礼仪）、护士日常交往礼仪、医务办公礼仪。

护理人际沟通内容：护理人员的礼貌修养与沟通能力提升、护士医疗服务意识、护士心态管理、护理工作中的沟通技巧、自我人际关系评估的综合演练。

（3）教学要求

在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练，培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神，树立正确的价值观和从业规范。在课程中结合中国礼仪文化，提炼出“坚定文化自信”的思政元素，将中国传统文化发扬光大。在日常交往礼仪、人际沟通原则中将“尊重、平等、和谐、友善、真诚”等礼仪内涵与社会主义核心价值观相融合，增强思政教育渗透率，以价值为引领教育学生，提高学生个人素质修养，不断优化课程教学内容，突出育人功能，真正达到“以德为先、以德育人”的教学任务。

20. 《护理伦理与法律法规》（16 学时，1 学分）

护理伦理与法律法规是护理专业的一门素质拓展的必修课，其中理论学时 10，实践 4 学时，考试 2 学时，采用线上线下相结合的

教学方式，作业两次，考核方式为考查。本课程是一门以研究以调整护理行为中的伦理关系与法律关系为主要内容，以维护护理人员、患者和社会利益为目的，以培养护理人员的行为规范与法治观念为宗旨的新兴的交叉性学科。

（1）教学目标

学习本门课程，能使护士正确认识到作为护理人员应该遵守的职业道德原则和规范，通过对与自身工作密切相关的各种法律规范的学习，正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，使学生注重伦理知识和法治观念在医疗卫生事业与护理临床活动中的实际运用，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，自觉规范自己的护理行为，养成遵纪守法的良好意识，为今后的医学实践打下坚实的基础。

（2）教学内容

本教材与最新《全国护士职业资格考试大纲》紧密结合，注重对护理系学生人文素质的培养，主要学习护理伦理学的基本原则和范畴，护理人际关系、临床、公共卫生服务等伦理规范，法律法规部分主要学习护士法律管理制度及与其护理活动密切相关的法律制度、医疗事故处理条例等重要的法律规范，总共分为三部分的内容：

护理伦理与法律法规的绪论（第一章）主要介绍护理伦理、护理伦理学、法规的概念及区别、学习护理伦理与法规课程的必要性和重要意义，使学生熟悉以后的工作中要严格遵守相关的原则和规范，懂得如何在伦理与法规的条件下合法的从事护理工作，学习在工作中注意规范自己的行为，更好的为患者服务，同时树立正确的法治意识，以维护自己和患者的合法权益。

护理伦理学部分：护理伦理学的基础知识（第二章到第八章）

主要介绍护理伦理的基本原则和具体原则、护理道德的基本范畴、护理人际关系、临床护理伦理、公共卫生服务伦理规范、生殖护理及护理伦理教育，使学生认识到作为一名合格的护士必须要自觉遵守护理人员的职业道德原则和规范，同时加强认真为患者服务的意识，先入为主的对自己将来从事的这份工作有了比较好的心态准备。

法律法规部分（第九章到第十三章）：主要介绍护理法律法规，结合护士执业岗位要求，重点介绍护士管理法律制度、护理活动相关法律制度、医疗事故处理条例、护士诊疗规范等内容，使学生初步树立法治观念，学会在临床护理工作中自觉规范自己的行为，做到遵纪守法，在思想和行为上增强守法的自觉性和主动性。

21. 《护理心理学》（32 学时，2 学分）

本课程作为高职护理专业与助产、五年制专业的一门素质拓展的必修课，总共 32 学时，其中理论学时 24，实践学时 6，考试 2 学时，2 学分，采用线上线下相结合的教学方式，作业三次，考核方式为考查。

教学目标

让学生通过本课程的学习，使学生了解和掌握心理学的基本知识和技术，熟悉护理对象的一般心理状态和个体特征的特殊表现提高学生心理健康水平，提升应用心理学知识分析、思考及解决问题的能力，为实施心理护理奠定基础，同时也认识到加强护理人员自身的心理品质修养的重要性和必要性，同时提高自身的心理素质，以提高护理工作的质量。

教学内容

围绕我国“十三五”期间护理专业学生的培养目标，本课程主要学习心理学的基础知识和技术，患者的心理需要和在临床上的具

体运用，以及护士自身的职业素养的维护，全书共分为四个部分：护理心理学的概述、与护理心理学相关的基础心理学知识、与患者心理相关的知识、护士职业心理的形成与维护等内容，共分为四个部分。

(四) 课程结构分配

表 3 课程类型、性质、学时、学分

课程类型	课程性质	教学时数			占总学时百分比(%)	学分数
		总学时	其中			
			理论	实践		
公共基础课程	必修课程	584	380	212	21.6	34
	限定选修课程	112	56	56	4.2	7
	任意选修课程	32	16	16	1.2	2
专业(技能)课程	专业基础课程	320	220	100	11.9	19
	专业核心课程	604	352	252	22.4	34
	专业拓展课程	240	120	120	9	15
	专业限修课程	224	138	86	8.4	14
	专业任修课程	32	16	16	1.2	2
	实践教学	540	0	540	20.1	30
合计		2696	1298	1398	100	157

备注：1. 公共基础课程中必修课程和限定选修课程，请公教部和马列部填写理论、实践学时。

2. 任意选修课程由各系填写总学时、百分比、学分，理论和实践不填。

3. 各模块的学时学分占总学时百分比由各系根据方案的总体学时情况，依据教育部文件要求填写。

七、专业教学进度计划

表4 三年制高职护理专业教学进度计划

类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			按学期分配学时						考试	考查			
					学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年						
								一	二	三	四	五	六					
公共基础课程	必修	1	思想道德与法治	3	54	36	18	54								考试		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18		72								考试	
		3	形势与政策	1	32	32		8	8	8	8							考查
		4	贵州省情	1	18	16	2	18										考查
		5	生态文明教育	1	16	6	10			16								考查
		6	大学语文	3	48	40	8	48									考试	
		7	大学英语	4	64	50	14	64									考试	
		8	高等数学	3	48	40	8		48									考查
		9	体育与健康	6	108	6	102	36	36	36								考查
		10	大学心理健康教育	2	32	16	16		32									考查
		11	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	10		10	12							考查
		12	劳动教育	1	16	16	0											考查
		13	军事理论	2	36	36	0	36										考查
				14	党史国史教育	1	16	8	8		16							考查
			小计		34	592	380	212	162	116	86	20					考查	
	限定选修	1	健康教育	1	16	8	8	16								考查		
2		中华优秀传统文化（古诗词、苗侗民族文化等）	1	16	8	8		16								考查		
3		创新创业教育	2	32	16	16		32								考查		
4		计算机信息技术	2	32	4	28		32								考查		

	5	职业素养教育	1	16	8	8	16											考查	
小计			7	112	44	68	32	80	0	0	0	0							
限定选修课程说明：①限选课开设7门，要求每个专业选5门。②计算机信息技术根据公共教学部安排分别在第一学期或第二学期开设。③劳动教育各专业根据实际安排在第一或第二学期开设，教学由各系统筹安排。																			
任意选修	公选	全院公选课程	2	32	16	16												考查	
任意选修课程要求：学生按照学院公共选修课目录自主选课，每位学生在校期间至少修满2个学分。																			
合计			43	736	440	296	194	196	86	20	0	0							
专业（技能）课程	专业基础课程	1	人体形态与结构	5	90	56	34	90										考试	
		2	生物化学	2	32	20	12	32										考查	
		3	病原生物与免疫学	3	48	34	14	48										考试	
		4	生理学	4	64	50	14		64									考查	
		5	病理学	2	32	20	12		32									考查	
		6	护理药理学	3	54	40	14		54									考试	
	小计			19	320	220	100	170	150	0	0	0	0						
	专业核心课程	1	健康评估	4	72	36	36		72										考试
		2	护理学基础	6	108	54	54		36	72									考试 考查
		3	内科护理	6	108	62	46			72	36								考试
		4	外科护理	6	108	54	54			72	36								考试
		5	老年护理	2	32	16	16			32									考查
		6	儿科护理	4	72	52	20			72									考试
		7	妇产科护理	4	72	54	18			72									考试
		8	急危重症护理	2	32	24	8			32									考查
	小计			34	604	352	252	0	108	424	72	0	0						
	专业拓展课程	1	护士资格考试综合训练	15	240	120	120												考查
	小计			15	240	120	120	0	0	0	0	0	0						

	专业 限选 课程	1	护理伦理与法律法规	1	16	12	4	16											考查		
		2	护士礼仪与人际沟通	1	16	8	8	16												考查	
		3	实习前专业综合实训	2	32	0	32					32								考查	
		4	精神障碍护理	2	32	28	4					32								考查	
		5	护理心理	2	32	30	2			32										考查	
		6	康复护理	2	32	16	16					32								考查	
		7	中医护理	2	32	16	16					32								考查	
		8	社区护理	2	32	28	4					32								考查	
	小计				14	224	138	86	32	32	32	128									
	专业 任修 课程	1	1+X 老年照护职业技能培训	2	32	16	16													考查	
		2	1+X 母婴护理职业技能培训	2	32	16	16													考查	
		3	五官科护理	2	32	16	16													考查	
		小计				2	32	16	16												
	小计				84	1420	846	574	202	290	456	200									
	公共基础课程和专业（技能）课程总计				127	2156	1286	870	396	486	542	220	0								
实践性教学 环节	1	顶岗实习	30	540		540												540	考试		
	小计				30	540	0	540	0	0	0	0						540			
总合计				157	2696	1286	1410	396	486	542	220	540									

备注：1. 公共基础课程中必修课程和限定选修课程由马列部、公教部完成填写；任意选修课程由各系填写学时学分，具体课程名称不填。

2. 本表格的数据合计与表 3 保持一致。

八、实施保障

（一）师资队伍

黔东南民族职业技术学院护理专业有 60 多年办学积淀，是学校申报“双高计划”临床医学专业群的构成专业，是护理专业群建设的核心专业，毕业生 4912 人，职业资格通过率 95%以上，就业率 98%以上，国家、省技能大赛获奖 24 项；2003 年获国家“技能型紧缺人才培养培训基地”，2007 年获国家重点建设专业，2012 年获贵州省养老护理员培训基地，2016 年首批全国职业院校养老服务类示范专业点，2017 年获养老护理省级教学团队、贵州社区教育试点单位，2019 年老年照护全国首批 1+X 证书制度试点院校。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

护理专业是我院唯一的省级教学团队，是一支实力较强的教学团队。

表（1）：护理专业教学团队基本情况一览表

类别	专任教师（总人数：63）						兼职教师 人数：13
数量	正高职称人 数：4	副高职称人 数：15	中级职称人 数：22	初级职称人 数：19	专兼一体化教师 人数：44 人	实训教师 人数：13	
比例（%）	6	23	34	37	68.7	20	20

我院护理专业现有专职教师 63 人，其中高级职称 29 人，占 45%，硕士学位 8 人，占 40 岁以下教师的 28%， “专兼一体化”教师 44 人，占专任教师的 68.7%，均持有护士或医师执业资格证书，临床兼职教师 13 名，占专任教师的 20%，兼职教师均为卫生系列中级

以上职称。近三年来，发表教学、科研论文 80 余篇，主编及参编的专著、教材等 28 本（其中参编教材副主编以上有 13 人次）。积极组织教师参加校内、校外的各种专业技能竞赛活动，组织教师参加院内组织的说课、优质课活动，每次活动均取得较好的成绩。为了培育更多的高端技能型专门人才，护理系坚持把提高教师专业素质放在重要位置，制定了中长期师资培训计划，选送优秀教师继续深造，提高教师学历水平和业务能力，已形成结构合理、教学经验丰富、专业技能扎实、爱岗敬业的教师团队，实现了“专职教师职业化，兼职教师专业化”的高素质专兼结合教学团队。

2. 专任教师

护理专业的专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人张绍敏，护理专业教授，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域和专业领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担助产专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内专业实训基地

序号	名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备		主要实训项目
			台/套	总值 (万元)	
1	基础护理实训中心	1,892.00	344	145.140	护理礼仪、铺床法、搬运法、无菌技术、隔离技术、生命体征测量、注射法、输液法、口腔护理、皮肤护理、冷热疗法、灌肠术、导尿术、抢救技术等
2	语音教室	80.00	62	43.000	英语, 语文(普通话)
3	妇产科、儿科技能中心	916.00	311	140.180	产前检查、正常分娩、新生儿护理、妇科检查、计划生育、体格测量、暖箱使用法、更换尿布法、约束法、臀红护理法、配乳法、哺喂法、小儿心肺复苏、混合溶液及氯化钾的配制
4	体检诊断中心	968.00	22	96.670	一般检查、头颈部检查、肺部检查、心脏检查、腹部检查、四肢脊柱及神经系统检查、心电图检查、x线阅片
5	外科基本技能中心(含急救技能中心)	1,600.00	356	117.740	无菌术、手术人员无菌准备、病人手术原皮肤消毒铺巾、手术室设置、工作及灭菌、外科常用器械认识及打结法、外科手术基本操作、肠端-端、侧-侧吻合术、外科敷料制作、灭菌法、家兔剖腹产、盲肠切除术、关腹术、心肺复苏、绷带包扎、引流管的应用及护理
6	五官科实训中心	212.00	641	36.400	眼科检查方法、眼科治疗方法、耳鼻咽喉检查方法、耳鼻咽喉治疗方法

2. 校外实习基地

序号	基地名称	实习实训项目	建立时间	可容纳学生人数
1	护理学毕节地区人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	200204	50
2	护理学赫章县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	201108	30
3	护理学岑巩实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	200201	50
4	护理学三穗县中医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	201211	50
5	护理学从江实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	200201	50

6	护理学丹寨实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	100
7	护理学黎平县中医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201004	100
8	护理学贵航贵阳医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201004	30
9	护理学大方县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201104	30
10	护理学金沙县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201104	30
11	护理学贵阳市一医实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200604	30
12	贵州医科大学第二附属医院	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	100
13	护理学凤冈县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201303	20
14	护理学贵州省人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200704	50
15	护理学黄平县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	30
16	护理学剑河县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	30
17	护理学锦屏县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	50
18	护理学榕江县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	50
19	护理学三穗县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	50
20	护理学施秉县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	30
21	护理学黔西县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201104	30
22	护理学台江县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	30
23	护理学天柱县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	50

24	护理学兴义市人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200604	30
25	护理学铜仁市人民医院习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201108	30
26	护理学余庆县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200604	30
27	护理学镇远县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	50
28	护理学遵义航天医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200604	50
29	护理学凯里市第一人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	50
30	护理学雷山县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	30
31	护理学黎平县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	60
32	护理学麻江县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	30
33	黔东南州人民医院	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	300
34	护理学黔东南州中医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200201	50
35	护理学息烽县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201403	20
36	贵阳中医学院第一附属医院	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201304	30
37	护理学黔西南州人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	200604	30
38	护理学盘县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201306	30
39	护理学思南县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201306	30
40	护理学德江实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201306	20
41	护理学石阡县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、 妇科护理、产科护理	201206	20

42	护理学四川省内江市中医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	201310	30
43	护理学三亚市人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	201310	30
44	护理学贵州医科大学第三附属医院（四一四）实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	201412	30
45	护理学广西柳州市中医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	201509	20
46	护理学六盘水市水矿总医院实习实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	200203	50
47	护理学黔南州人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	201310	50
48	护理学织金县人民医院实习基地	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科护理、产科护理	201104	30

（三）教学资源

1. 教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源；
2. 人卫护理本科教材、人卫护考参考教材、人民军医护考教材教材、全国护理技能大赛比赛光盘。

（四）教学方法

通过课堂讲授法、课程讨论法、技能演示法、技能操作训练法、信息化教学法、任务驱动法、参观教学法、现场教学法、自主学习法等教学方法完成三年教学任务。

（五）学习评价

学生学习质量评价有利于教师改进教学，达到以评促教的目的；有利于提高学生的学习质量。国家中长期教育改革和发展规划纲要指出：坚持以育人为根本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育。本院以“厚德至善，精技致新”为校训，以素质教育融入专业课，针对专业及课程的不同，对学生学习评价手段和标准多元化，并引入职业资格证制度及职业技能企业本位评价等，以获取学生实际掌握核心知识或技能的证据，

最终以专业学习星级评价为体现。

学习评价包括校内评价和校外评价两个方面。

1. 校内评价：考勤、提问、作业（理论作业、技能训练）、理论考试（纸质化和

无纸化）、技能考试、毕业考试等。

2. 校外评价：实习管理平台考勤管理、实习出科成绩等。

（六）质量管理

高职院校“人才培养质量是生命线”的教育观念，要求对学生的培养过程全员参与、全程监控、全方位保障；要求用人单位与社会参与；注重过程与系统管理的人才培养质量保障体系的建设。学院管理从专业设置、课程建设、师资和学生培养等方面在制度建设、机构设置到资源协调做足功夫。各专业人才培养方案的修订均基于市场调研与职业岗位（群）工作任务分析，以此设定教学标准；立足区域经济发展，邀请行业企业专家讨论专业课程设置和共建课程；重视师资培养，鼓励提升学历和到企业（第一线）实践等；学生培养以德为先，寓素质教育于专业学习中，从专业知识、技能、态度等方面建立评价内容和指标，项目教学、主题教学等方式，确定真实任务，并作出真实评价，力求获取学生掌握核心知识和技能的证据，结合行业资格证和企业本位考核保障人才培养质量。

1. 学院和兄弟学校、二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院和兄弟学校、二级院系及专业完善教学管理机制，加强

日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

（一）学生年度思想品德考核评鉴均合格。

（二）学生必须修满专业人才培养方案所规定的 157 学分，其中，任意选修课程不少于 4 学分。

（三）学生取得国家职业技能等级证书、国家职业资格证书等可按相关规定折算学分。

黔东南民族职业技术学院 护理系

2021 年 7 月 1 日

附件

关于公共课教学安排的建议

为合理安排 2021 级公共课教学工作，现就 2021 级人才培养方案公共课教学安排作如下建议：

1. 《计算机信息技术》《大学英语》《大学语文》《高等数学》《大学生心理健康教育》在全院按两学期进行错开教学。

具体安排如下：

课程	第 1 学期	第 2 学期
计算机信息技术 (2 学时/周)	临床系、文产系 财经系、物联网系、生环系(园艺技术)、 建工系、旅游系(电商类)、口腔系	护理系、医技系 旅游系(非电商类)、生环系(非园艺技 术)、学前教育
大学英语(4 学时/周)	护理系、医技系 旅游系(非电商类)、生环系(非园艺 技术)、学前教育	临床系、文产系 财经系、物联网系、生环系(园艺技术)、 建工系、旅游系(电商类)、口腔系
大学生心理健康教育 (2 学时/周)	临床系、文产系 财经系、物联网系、生环系(园艺技术)、 建工系、旅游系(电商类)、口腔系	护理系、医技系 旅游系(非电商类)、生环系(非园艺技 术)、学前教育
大学语文(3-4 学时/周)	护理系、医技系 旅游系(非电商类)、生环系(非园艺 技术)、学前教育	临床系、文产系 财经系、物联网系、生环系(园艺技术)、 建工系、旅游系(电商类)、口腔系
高等数学(3-4 学时/周)	临床系、文产系 财经系、物联网系、生环系(园艺技术)、 建工系、旅游系(电商类)、口腔系	护理系、医技系 旅游系(非电商类)、生环系(非园艺技 术)、学前教育

2. 《体育与健康》在第一、二、三学期进行教学，2 学时/周。

3. 《大学生职业发展与就业指导》按四个学期，每学期 8 学时进行教学。

4. 《军事理论》由学生处统筹，安排在第一个学期，军事技能实践期间完成。

5. 《大学语文》为考试课程，《大学英语》可根据实际情况安排考试或考查。

6. 各系原则上按照本教学安排执行，如需变更，请于下周与公共教学部主任对接。