



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2022 级建筑工程技术专业人才培养方案 (高职)

系部名称	建筑工程系
教研室	建筑工程与智能建造教研室
执笔人	吴秀军
系部审核人	吴开岑
时间	2022 年 5 月 30 日
备注	

一、专业名称(代码)

建筑工程技术（440301）

二、入学要求

一般为高中阶段教育毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

一般为3年，特殊原因最长可延长至5年。

四、职业面向

表1 专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑大类 (44)	土建施工类 (4403)	土木工程建筑业 (48) 房屋建筑业 (44)	建筑工程技术人员 (2-02-18)； 建筑信息模型技术人员 (4-04-05-04)	土建施工员 资料员	土建施工员证书 土建质量员证书 资料员证书 安全员证书 标准员证书

五、培养目标和规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定，德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，艰苦奋斗的劳动精神、创新争先的劳模精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建筑工程技术专业知识和技术技能，面向建筑业、房地产等行业的建

筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神和创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，熟悉和传承苗侗民族文化知识。

(2) 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用、建筑构造、建筑结构、结构识图的基本理论与知识。

(4) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑法规、建筑材料、建筑工程技术资料管理、建筑工程计量与计价的知识。

(5) 掌握 BIM 建模、BIM 技术应用、建筑信息化技术和计算机操作方面的知

识。

(6) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识。

(7) 掌握装配式建筑施工、苗侗建筑技艺等相关专业的基本知识。

(8) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图。

(4) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测。

(5) 能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测。

(6) 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计。

(7) 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题。

(8) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控。

(9) 能正确实施并处理施工中的建筑构造问题。

(10) 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题。

(11) 能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料。

(12) 能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标。

(13) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作。

(14) 能进行 1~2 个土建主要工种砌筑工、混凝土工、钢筋工、木工等的基本操作。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）典型工作任务及职业能力分析

表2 典型工作任务职业行动及内容描述表

职业 岗位	典型工作任务 (岗位)	行动领域(能力)	学习领域(课程)
施工员	1. 施工组织策划	能够参与编制施工组织设计 能够参与编制专项施工方案 能够制定相关管理制度	应用文写作 计算机信息技术 建设法规 CAD 识图与构造 建筑结构 地基与基础工程施工 建筑施工技术 建筑施工组织 工程项目管理 顶岗实习
	2. 施工技术管理	能够识读施工图和其他工程设计、施工等文件。 能够编写技术交底文件，并实施技术交底。 能够正确使用测量仪器，进行施工测量。	计算机信息技术 CAD 建筑结构 识图与构造 建筑结构 地基与基础工程施工 建筑施工技术 建筑施工组织 工程项目管理 工程测量 顶岗实习
	3. 施工进度成本控制	能够正确划分施工区段，合理确定施工顺序 能够进行资源平衡计算，参与编制施工进度计划及资源需求计划，控制调整计划。 能够进行工程量计算。 能够进行初步的工程计价。 能够进行施工平面布置的动态管理。	CAD 建筑工程计量与计价 建筑施工技术 建筑施工组织 工程项目管理 顶岗实习

	4. 质量安全环境管理	能够确定施工质量控制点，参与编制质量控制文件、实施质量交底； 能够确实施工安全防范重点； 能够参与编制职业健康安全与环境技术文件，实施安全和环境交底。 能够选择对应工种的施工机械及熟知运行操作规程； 能够识别、分析、处理施工质量缺陷和危险源。 能够参与施工质量、职业健康安全与环境问题的调查分析。	建筑施工技术 工程项目管理 建筑施工组织 BIM 技术应用 建筑工程资料管理 综合实训
	5. 施工信息资料管理	能够记录施工情况 能够编制相关工程技术资料。 能够利用专业软件对工程信息资料进行处理。	计算机应用基础 应用文写作 施工组织管理 建筑工程资料管理 建筑工程施工技术 BIM 技术应用 综合实训
资料员	6. 资料计划管理	能够参与编制施工资料管理计划 能参与建立施工资料管理规章制度。	建设法规 建筑工程资料管理 应用文写作
	7. 资料收集整理	能够建立施工资料台账。 能够进行施工资料交底。 能够收集、审查、整理施工资料。	计算机应用基础 建筑工程资料管理 综合实训
	8. 资料使用保管	能够检索、处理、存储、传递、追溯、应用施工资料。 能够安全保管施工资料。	计算机应用基础 建筑工程资料管理 BIM 技术应用
	9. 资料归档移交	能够对施工资料进行立卷、归档。 能够对施工资料进行封存和安全保密工作。 能够对施工资料进行验收与移交。	计算机应用基础 建筑工程资料管理 BIM 技术应用
	10. 资料信息系统管理	能够参与建立施工资料计算机辅助管理平台。 够应用专业软件进行施工资料的处理。	计算机应用基础 建筑工程资料管理 BIM 技术应用

建筑信息模型技术员 (1+X 职业技能等级 标准中 级)	11. BIM 模型构建	设置 BIM 建模工作环境和设计建模流程 建立专业构件的模型和设定相关参数	建筑信息模型 (BIM)
	12. 专业协调	协调项目各个专业之间的关系	建筑信息模型 (BIM)
	13. BIM 数据及文档的导入导出	能进行 BIM 数据及文档的导入导出。	建筑信息模型 (BIM)
	14. 专业应用	能够进行各专业应用	建筑信息模型 (BIM)

(二) 公共基础课程

公共基础课程包括必修课程、限定选修课程及任意选修课。

公共必修课程

1. 《思想道德与法治》

本课程总学时 54 学时，其中理论学时 36 学时，实践学时 18 学时，3 学分。

(1) 教学目标

《思想道德与法治》课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的高校本专科学生必修思想政治理论课。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做明大德、守公德、严私德的新时代青年；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，做一名具备优秀的思想道德素质和法治素养的大学生。

(2) 教学内容

本课程是以马克思主义为指导，以人生观、价值观、道德观、法治观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育引导大学生加强自身思想道德与法律修养的一门公共必修课程。本课程针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，使其成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

（3）考核要求：

①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩[考勤、作业、思想态度]（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%）

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。

③期末考核：通过软件进行线上闭卷考试。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

本课程总学时 72 学时，其中理论学时 54 学时，实践学时 18 学时，4 学分。

（1）教学目标

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》使大学生更加准确地掌握马克思主义中国化进程中所形成的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，帮助学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有所提升。

（2）教学内容

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是高校本专科学生必

修的一门思想政治理论课程。课程教学内容按照教材体系分为毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想三个部分。

根据 2020 年《中共中央宣传部、教育部关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的意见，在教学形式上采取课堂教学（线上教学）与实践教学相结合的方式。通过理论课学习，掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系和基本内容以及中国特色社会主义建设的路线、方针、政策。帮助学生确立马克思主义和中国特色社会主义信念，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

实践教学包括课堂开展互动演讲、辩论、唱红歌等方式，增进与国家社会的情感认同。校内实践主要是参观校史馆、了解我校发展历程，培育学生爱校如家的家国情怀；校外开展黔东南党史馆等红色文化资源基地，激发学生了解学习中国革命的发展历程的热情，开展当地红人物访谈等方式让学生与老红军近距离接触，弘扬中国革命精神，坚定马克思主义指导思想和共产主义理想，不忘初心牢记使命。

（3）考核要求：

①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩[考勤、作业、思想态度（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%）

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。

③期末考核：通过软件进行线上闭卷考试。

3. 《形势与政策》

《形势与政策》总学时为 32 学时，1 学分。分四个学期实施教学，其中每学期完成 8 学时。

（1）教学目标

《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是每个大学生的必修课程。帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

（2）教学内容

《形势与政策》课是以教育部每半年发布的《形势与政策教学要点》为依据，结合省、州教育工委的统一要求和我院实际，每学期确定 4 个授课专题，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。专题讲课稿和课件由马列部和形势与政策教研室负责提供。《形势与政策》课其他专题以形势报告会形式实施，并根据国内外形势发展，确定相关内容，由党委宣传部负责安排实施。

（3）考核要求：

①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩[考勤、作业、思想态度]（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%）

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。

③期末考核：通过软件进行线上开卷考试。

4. 《贵州省情》

本课程总学时 18 学时，其中理论学时 16 学时，实践学时 2 学时，1 学分。

（1）教学目标

该课程是在贵州省内高校开设的一门极具地方特色的思想政治理论课。让大学生掌握省情，认识国情、了解贵州的发展优势，围绕当代大学生关心的省情热点、疑点和发展难点等问题学习，可以提高学生的人文素养，激发学生“参政贵州”、“融入贵州”、建设的热情，增强对贵州文化的认同感和责任感、使命感，

增强他们发展贵州的信心，为建设贵州提供不竭的动力。

(2) 教学内容

《贵州省情教程（第6版）》是中共贵州省委教育工作委员会、贵州省教育厅组织编写，清华大学出版社出版，列入贵州高校思想政治教育课程范畴的一门课。课程以“探究省情、振兴贵州”为主要思路，以专题模块的形式呈现，内容包括：脱贫攻坚的贵州实践、山川秀丽的自然生态、源远流长的发展历史、多民族团结互助的社会生态、成就斐然的经济发展、欣欣向荣的民生事业、不断发展的社会主义民主政治。课程内容以博采众长、结构新颖、内容丰富、覆盖面广、数据翔实、可读性强为特点，突出现实性、科学性和前瞻性，提供认识贵州省情的基本概况、基本理论和方法。对帮助大学生正确认识贵州，增强热爱贵州、建设贵州的热情和信念具有十分重要的现实意义。

(3) 考核要求：

①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩[考勤、作业、思想态度]（共占60%）+ 课程考核（测试）（共占40%）

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。

③期末考核：通过超星学习APP进行线上开卷考试。

5. 《生态文明教育》

《生态文明教育》课程属于省级地方必修课程，考查科目，共16学时，其中理论学时6学时，实践学时10学时，1学分。

(1) 教学目标

通过学习，引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然，积极关注各种与生态环境相关的知识、议题与制度、措施，深刻理解人与自然是相互依存、相互促进、共处共融的关系，是命运共同体；帮助学生获得人与自然和谐共生所需要的知识、方法，提高学生与自然和谐相处的能力；帮助学生理解经济发展与生态保护的关系，培养学生的生态道德意识、生态忧患意识和生态责任

意识；引导学生遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，使学生成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。

（2）教学内容

《生态文明教育读本》是我院大学（高职高专）阶段的参考教材。在大学（高职高专）阶段，侧重让学生理解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和习近平生态文明思想的形成过程，认识和理解习近平生态文明思想的内涵；强调地球系统科学是生态文明建设的科学基石，通过学习生态系统和生态平衡概念，系统地、辩证地认识目前人类面临的生态问题及其解决方向，分析和认识作为可持续发展实践路径的各类生态产业；理解生态文明建设在中国国家战略布局中的地位，了解并支持国家与贵州层面在生态文明建设实践中采取的措施，以及高科技时代的个人实践在美丽中国建设中所能起到的作用。

（3）考核要求：

①学期总成绩构成：期末考核成绩 40%+平时成绩 60%

②平时成绩包括：出勤、课堂表现、实践操作和生态文明教育总结等教育全过程。具体评价方式包括教师评价、学生自评和小组成员互评。

③期末考核：采取建立试题库，统一线上考试进行理论考核。

6. 《劳动教育》

本课程总学时 32 学时，2 学分。其中开设围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育 16 学时，计 1 学分，实践学时 16 学时，1 学分。

（1）教学目标

劳动是人类创造物质财富和精神财富的活动。通过本课程的学习，达到以下目标：

①通过劳动教育使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

②体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

③具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（2）教学内容

本课程致力于让学生养成重视劳动，尊重劳动，尊重劳动者，懂得劳动的伟大意义为目的，共设置了劳动教育课程概览、劳动创造美好生活、新时代大学生的劳动价值观、新时代劳模精神、新时代工匠精神、充实职业体验技能、积极投身志愿服务、踊跃参加社会实践、感恩参与勤工助学、感恩参与勤工助学等单元，通过课程学习使学生明白接受劳动教育的重要性和必要性，也从多个方面加强当代学生对劳动的认识，培养学生的劳动意识与劳动技能。

（3）考核要求：

注重过程考核与期末考核相结合，理论和实践相结合

7. 《军事课》

军事课 148 学时，4 学分，该课程由《军事理论》《军事技能》两部分组成；《军事理论》教学时数 36 学时，记 2 学分；《军事技能》训练 112 学时，记 2 学分。

（1）《军事理论》 教学目标：

通过该课程教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（2）《军事理论》 教学内容

以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务的课程。国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国防动员内涵、国防动

员主、国家安全形势、国际战略形势、中国古代军事思想、当代中国军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化作战平台。

(3) 《军事理论》 考核要求:

- ①本课程采用线上学习的方式,成绩以百分制计分。
- ②过程性考核占期末成绩的 70%,其中,课堂考勤 20%,课堂互动 20%。
- ③终结性考查占 30%,采用线上考核的方式完成。

8. 《高等数学》

《高等数学》总学时为 32 学时,其中理论学时 24 学时,习题学时 8 学时,2 学分。

(1) 教学目标

《高等数学》作为一门逻辑严密,系统完整的学科,在自然科学、工程技术、生命科学、社会科学、经济管理等众多方面中获得了十分广泛的应用。学习本课程,从知识储备方面,促使学生掌握初等函数的一系列性质以及实际生活中常见的最值问题,同时拥有熟练的运算能力;从能力方面,有益于学生逻辑思维能力的提升,让学生的生活更有条理,善于找到事物本身的底层逻辑,从而更好的解决问题。

(2) 教学内容

《高等数学》是我院公共基础必修课程。本课程分为两个板块教学,第一板块以函数为基本研究对象,以极限作为基本思想,通过解决求切线斜率和瞬时速度等不同学科的问题引入导数作为研究函数的基本工具;第二板块从求原函数以及曲边梯形的面积抽象出了积分,以牛顿莱布尼茨公式作为衔接解决了微分与积分,不定积分与定积分之间的关系。

(3) 考核要求

①学期总成绩构成:总成绩 = 平时综合成绩[考勤、作业、课堂表现](共占 60%) + 课程考核(测试)(共占 40%)

②平时成绩包括:出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等

教育教学过程事项。

③期末考核：线下闭卷考试。

9. 《大学英语》

本课程总学时 128 学时，其中理论 100 学时，实践 28 学时，8 学分。

（1）教学目标

《大学英语》是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。本课程通过 128 学时的教学，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，即一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

（2）教学内容

《大学英语》的课程内容结合职场情境、反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括认知策略、交际策略、情感策略。

（3）考核要求：

课程考核由三部分组成：

①学期总成绩构成：平时考核（占 30%）、口语考试（占 30%）和期末测试（占 40%）。

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。

③期末考核：闭卷考试，时间为 120 分钟。

10. 《体育与健康》

该课程为公共必修课，总学时数为 108 学时，分三个学期进行教学，每学期 36 学时，其中理论 6 学时，实践 102 学时，每学期 2 学分共计 6 学分。

（1）教学目标

通过体育课程的教学，提高学生对体育运动的认识，掌握一项或多项自己较为喜欢运动项目的锻炼方法，养成自觉科学锻炼的习惯，使之成为终身锻炼身体的习惯，并且能终身受益。培养学生顽强的意志品质，形成积极乐观的生活态度、良好的自我心理调节能力，增强自信心，提高情绪控制能力等。通过体育教学和体育活动培养学生的合作能力、交往能力和适应能力，形成良好的人际关系和团结协作的团队精神。

（2）教学内容

1. 健身体育（大一第一学期）：通识课程包括：简化 24 式太极拳，水鼓舞，身体素质、课外自主锻炼。

2. 选项体育（大一第二学期）：选项课程——在篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、跆拳道、健美操、瑜伽、体育舞蹈、武术、户外基础技能、花样跳绳、民族体育舞蹈 14 个项目中选择一项，课外自主锻炼。

3. 兴趣体育（大二第一学期）：开设项目与选项体育相同，教学内容有变化。

（3）考核要求

每个学期体育成绩单列，完成学习并考核合格获得相应学分。

①学期总成绩构成：总成绩 = 技能考试+课外自主锻炼+平时成绩

②技能考试占总评成绩 60%，指健身体育：太极拳或选项体育、兴趣体育：选择学习的项目。

③课外自主锻炼占总评成绩 30%，指学生用课余时间在校内完成跑步任务的情况。平时成绩占总评成绩 10%，指出勤、课堂学习情况等。

11. 《大学生心理健康教育》

本课程总学时 32 学时，其中理论 16 学时，实践 16 学时，2 学分。

（1）教学目标

《大学生心理健康教育》是一门融知识性、科学性、教育性、理论性和实践性与一体的高校本专科的公共必须课程。学习本课程，有助于大学生认识健康心理对个人成长成才的重要性，积极树立心理保健意识，领悟心理活动规律，理解个性特征，掌握心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；引导大学生拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会自主学习，培养创造性思维，优化心理品质，开发心理潜能，促进个人的心理健康发展。

（2）教学内容

本课程主要讲授大学生心理健康教育的概念、心理健康的标准与心理健康教育的意义、大学生的心理发展特征及自我心理调适的基本方法；学会自主学习，教师引导学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如环境适应技能、学习发展技能、人际交往技能、情绪管理技能、压力管理技能等；课外实践环节，引导学生了解自身的心理特点和人格特征，对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活方式。

（3）考核要求

①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩[考勤、作业、课堂表现]（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%）

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂听课态度、课后作业等教育教学过程事项。

③期末考核：通过软件进行线上开卷考试。

12. 《大学生职业发展与就业指导》

本课程总学时 32 学时，其中理论学时 24 学时，实践学时 8 学时，学分 2 学分。

（1）教学目标

就业指导课程是针对所有在校全日制专科学生开设的公共必修课程。是适应高等学校毕业生就业制度改革的需要，按照国家教育部和贵州省教育厅关于开设就业指导课程的要求开设。本课程旨在通过就业理论和就业实践的指导，帮助大学生正确地进行自我分析与评价，实现正确地自我认知；帮助大学生正确地认识社会对大学生的就业需求，树立正确的择业观念；根据自身特点和社会需求，形成不同的就业取向，进行初步的职业生涯规划。并以职业目标为导向，进行大学生生涯设计，使其在大学期间自觉、合理地进行自我塑造，培养求职择业应该具备的素质和能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备。

（2）教学内容

本课程贯穿大学生整个大学生涯，对一至三年级大学生进行就业指导相关理论的教学和就业实践指导，采取课堂教学与课外实践相结合、集体传授与个性辅导相结合的方式，对学生进行全程就业指导。教学内容主要有专业思想与学习目的的教育、自我认知教育及职业生涯规划、择业观教育、就业政策指导、就业信息准备及择业技能训练、就业材料的提交等。

（3）考核要求及成绩记录

本课程的学期成绩及总成绩均采用百分制计分法进行评定，成绩根据第一学期学业生涯设计、第三学期职业生涯规划、第四学期求职材料制作、实习期就业材料提交总计四次的成绩汇总，成绩由三个学期和实习期按照 3:3:3:1 的比例计算得出，课程成绩及格者方可得到本课程学分。前三学期的成绩由辅导员交各系存档，最后一学期由辅导员计算出学生成绩，各系汇总、交教务处。

限定选修课程

1. 《大学语文》

本课程总学时 32 学时，其中理论学时 28 学时，实践学时 4 学时，学分 2 学分。

（1）教学目标

《大学语文》是一门以人文素质教育为核心，培养大学生综合素质和实践能力的公共基础课程。该课程以培养学生的人文精神和人文素质为目的，将人类优秀文化成果荟萃起来，囊括文学、历史、哲学、艺术等人文知识的精华。在课堂教学的过程中，引导学生在浓厚的人文氛围中感受博大精深的中国传统文化和伟大的民族精神，完善知识结构，培养道德情操，激发爱国热情，在潜移默化中提高青年学子的人文情怀，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。

（2）教学内容

课程内容总的可分为基础篇和提高篇两个部分。

基础篇是基本汉语言能力，培养和提高学生汉语言文学方面的表达、阅读、理解、鉴赏、书写能力，本部分将在公共必修课《大学语文》课程中进行体现。

提高篇主要针对有意愿参加专升本考试的学生，所选篇目除了少数篇目外，大部分为中学语文未曾涉及的文章，根据贵州省专升本《大学语文》考试大纲要求设定内容。本部分内容将在《语文专升本辅导》课程中体现。

（3）考核要求：

①学期总成绩构成：总成绩 = 平时成绩（共占 60%）+ 期末考核（共占 40%）

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。

③期末考核：线下闭卷考试。

2. 《信息技术》

本课程总学时 48 学时，其中理论学时 2 学时，实践学时 46 学时，3 学分。

（1）教学目标

《信息技术》课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。

本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（2）教学内容

本课程教学紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。本课程还要使学生对信息系统的组成及其在生活、学习和工作中发挥的作用具有清晰的认识，了解新一代信息技术促进经济社会现代化发展的作用；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力，重点培养学生的信息技术实际操作能力。通过课程学习使学生理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础，同时使学生具备在数字化环境下解决生活、学习和工作中的实际问题的能力。

（3）考核要求：

①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩[考勤、作业、思想态度]（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%）

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。

③期末考核：上机实操考试。

3. 《中国共产党简史》

《中国共产党简史》总学时为 32 学时，2 学分；安排在 1 个学期完成。

（1）教学目标：

《中共党史》课时高校专业选修课程的重要组成部分，本课程教学旨在通过对中国共产党历史的讲解，帮助学生了解我们党和国家事业的来龙去脉，从而知史爱党、知史爱国；了解党和国家历史上的重大事件和重要人物，引导学生学习英雄、铭记英雄，提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，帮助学生提升境界、涵养气概、激励担当。

1921 年中国共产党的成立，是中国历史上开天辟地的大事变；中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的斗争就有了主心骨，中国人民就从精神上由被动转为主动；通过本课程的教学，帮助学生认识中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放；认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。

（2）教学内容：

本课程的教学内容主要涉及序言、中国共产党成立到现代的中国共产党的各阶段历史，在教学中根据教学重点和难点，采取理论讲授与案例分析相结合、教师提问与学生回答相结合、资料查阅与讨论分析相结合、课堂检测与课后作业相结合等方式开展教育教学，不断创新教法，提高课堂效率，提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，通过学习，让学生传承红色基因，进一步增强拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

（3）考核要求：

①学期总成绩构成：平时成绩 50%+期末考核成绩 50%=100%

②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等

教育教学过程事项。

③期末考核：根据授课班级实际情况，可以采取学习小论文、心得体会、线上考试，线下考核等方式开展教育教学考核评价。

(三) 专业(技能)课程

表 3 专业(技能)课程开设情况表

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	CAD	72	4	本课程是建筑工程技术、工程造价、装饰装修技术专业的一门专业基础课。通过对本课程的教学和上机实际操作,培养和锻炼学生的 CAD 绘图在建筑工程中的应用的能 力,提高其电脑绘图应用水平,迅速掌握常用计算机绘图应用软件的使用方法和有关操作技巧,为今后的工程设计、工程资料、工程造价实践打下良好的基础。	CAD 认识;中望 CAD 的基本命令;中望 CAD 绘制机械图;“1+制图员”考试和省技能大赛相关内容;天正建筑 CAD 绘制建筑平面图、立面图、剖面图;天正建筑 CAD 出图。	①学期总成绩构成:总成绩 = 平时综合成绩(共占 60%) + 课程考核(测试)(共占 40%) ②平时成绩包括:出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核:上机实操考试。
2	建设法规	36	2	通过学习建筑法规以及案例分析,使学生初步对本书涉及的相关的建设法规有所了解和掌握,树立法律意识,掌握招标投标法以及合同法,从而达到掌握建筑法规,遵守建筑法规,应用建筑法规的目的。	建设工程法规概述;建设工程许可法规;建设工程招标投标法规;建设工程合同法;建设工程安全法规;建设工程质量管理法规;劳动合同法;建设工程其他相关法规;建设工程纠纷处理机制。	①学期总成绩构成:总成绩 = 平时综合成绩(共占 60%) + 课程考核(测试)(共占 40%) ②平时成绩包括:出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核:试卷或大作业方式。
3	建筑力学	36	2	通过本课程的学习,要使学生了解一般建筑结构的组成方式,对建筑结构的受力性能的基本概念和必要的基础知识有所了解,对结构内力、应力及位移的分析问题具有初步的计算能力,为学习后续的专业如建筑结构、平法识图与钢筋翻样等专业课程提供一定的力学基础。	基本内容包括:静力学基本概念、基本理论、平衡计算;静定结构的内力分析;杆件的应力与强度计算;压杆稳定。授课期间,以基本力学概念为主,着重培养学生力学意识。	①学期总成绩构成:总成绩 = 平时综合成绩(共占 60%) + 课程考核(测试)(共占 40%) ②平时成绩包括:出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核:试卷或机考。
4	建筑材料	36	2	通过本课程的学习,使学生了解有关建筑材料的组成、	建筑材料的分类及技术标准;常用建筑材料	①学期总成绩构成:总成绩 = 平时综合成绩(共占

				性质与应用的基本知识和基础知识；熟悉主要建筑材料的检测程序、方法等检测技术；掌握建筑工程材料中常用的建筑材料的品质、规格、性能，了解材料在储运、验收必须注意的有关问题；掌握常用建筑材料的主要技术性质；熟悉常用建筑材料的质量检测技术及相应的标准规定。	（钢筋、水泥、混凝土、砂浆、防水材料等）定义、分类、技术性质及主要应用；主要建筑材料的检测程序、方法等检测技术。	60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
5	BIM 建模	72	4	本课程旨在向学生传授 BIM 思维与主流，BIM 软件创建土建、机电、装饰装修模型的方法和技巧，通过本课程的学习，为学生将来从事工程监理、建筑工程的施工、建筑安装工程施工、建筑工程造价打下坚实基础，并能为学生将来自我学习、终身学习，拓展空间。	BIM 整体应用概述；BIM 模型整合；BIM 软件基本操作；BIM 族的创建、结构模型，建筑模型，水电模型，装饰工程模型；BIM 实例运用。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：上机实操考试或提交成果。
6	识图与构造（建施）	64	4	：通过本课程的学习，培养学生的空间想象能力和思维能力，使学生掌握建筑施工图识读基本知识及建筑构造原理和构造方法，从而具有对房屋建筑构造的认知能力以及工程图样在实际中的绘图和读图的能力，适应专业岗位需求。	投影原理；建筑制图基本知识及手工绘图；民用建筑构造；建筑工程施工图识读与手工绘图，建筑初识、建筑设计说明的识读、建筑总平面图识读、建筑平面图识读、建筑立面图识读、建筑剖面图识读、建筑构造图识读。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
7	建筑结构（平法）	72	4	掌握基础、梁、柱、板、剪力墙等结构构件的平法识图和常见的钢筋构造。能熟练地识读结构施工图，能熟练掌握解决简单常见的钢筋算	16G101 平法识图通用规则；16G101-1 柱、剪力墙、梁、板平法识图及钢筋算量； 16G101-2 楼梯平法识图及钢筋算量； 16G101-3 基础平法识图及钢筋算量。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。

				量问题的基本方法。		③期末考核：试卷或机考。
8	地基与基础工程施工	36	2	掌握建筑物的定位、放线及标高控制方法；掌握土方工程施工工艺和技术要求；掌握地基处理和加固方法；掌握基础工程施工方法、施工工艺和技术要求；了解土方工程和基础工程施工的机械设备。	土的物理性质、分类、有关参数及应用；土的力学性能、应力和变形计算；地质勘察报告的阅读与应用；常见基础的结构设计、地基的常用处理技术和应用；基坑支护施工与检测；浅基础工程施工；桩基础工程施工；降排水与地基处理。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占60%）+ 课程考核（测试）（共占40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
9	建筑施工技术	108	6	掌握各种建筑工程施工的基本知识以及施工时注意事项、基本规则；熟悉施工的相关规章制度以及质量要求，施工基本的方案的编制原则。掌握砌体结构、钢筋混凝土结构、防水工程、安装工程、装饰工程等各种施工方法原理、施工工艺过程、施工先后顺序、施工质量标准、施工安全技术。	场平土石方工程计算和施工；常见砌体工程的施工，脚手架搭设；钢筋混凝土结构工程施工，钢筋的加工、绑扎与安装，模板的设计、铺设与拆除，混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护；预应力混凝土工程施工；安装工程施工，构件吊装与运输；防水工程施工，常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工；室内外一般装饰工程施工。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占60%）+ 课程考核（测试）（共占40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
10	工程测量	72	4	使学生熟练掌握全站仪、水准仪等主要测量仪器的构造和使用方法，一般测量工具的构造与使用方法；熟练掌握角度测量、高程测量、距离测量、导线测绘等测量工作；掌握比较完善系统的普通测量基本知识和本专业测量的基本知识；理解小地区控制测量、测设的基本工作、线路曲线测设、桥梁与隧道施工测量的基本知识；了解光电测绘仪、GPS 等现代仪器的构造，掌握其使用方法	工程测量概论及误差基本知识；水准测量的原理及应用；角度测量；距离测量与直线定向；小区域控制测量；GPS 测量简介；地形测量及应用；施工测量的基本应用。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占60%）+ 课程考核（测试）（共占40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：实操考试或提交成果。

				和土建工程中的应用。		
11	建筑工程 计量与计价	72	4	让学生初步具备建筑行业预算员、造价员、企业基层管理人员、招投标代理人员的基本能力，能够进行建筑工程预、决算；建筑工程造价的控制、管理；现场施工过程中的造价控制、编制招、投标书的等的能力。	建筑工程计量与计价的基本概论，定额的概念、种类与应用；工程量与建筑面积计算规则及方法；建筑及装饰工程工程量计算；工程量清单的编制，工程量清单计价的方法和程序；贵州省 2016 版建筑与装饰工程计价定额的计价方法和程序，投标报价的基本概念，投标报价的编制；工程价款结算与竣工决算。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
12	建筑施工组织	54	3	熟悉建筑工程流水施工的基本原理与组织方法；掌握网络计划的编制与调整；掌握单位工程施工组织设计的编制方法；能够进行建筑施工的现场组织管理。	流水施工基本原理；横道图绘制；单代号、双代号网络图的绘制；网络计划的时间参数计算及优化调整；施工方案的编制原理与基本规则；单位工程施工组织设计编制，施工现场的规划布置与现场平面图绘制。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
13	BIM 技术应用	54	3	通过本课程的学习使学生进一步了解 BIM 技术中建模软件 revit 与之对应的建筑全生命周期的设计、施工、造价等相关的应用软件，让学生进一步熟读施工图纸并将其应用于 BIM 技术的全过程，能够熟练运用所选 BIM 应用技术方向的软件解决建筑工程对应的基本问题。	通过建立与 BIM 建筑工程三维模型对接，根据不同专业及学生的兴趣爱好开设从建筑的设计、施工、运行直至建筑全寿命周期的终结的相关课程（对应的软件）；并使设计团队、施工单位、设施运营部门和业主等各方人员可以基于 BIM 进行协同工作，有效提高工作效率、节省资源、降低成本、以实现可持续发展等。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占 60%）+ 课程考核（测试）（共占 40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：上机实操考试或提交成果。
14	工程项目管理	54	3		建筑工程项目的组织与管理，项目管理目标和任务，项目的组织，项目策划，项目采购的	

				结合建造师考试要求进行教学，了解建筑工程项目的组织与管理；熟悉建设工程项目施工成本控制；掌握建设工程项目进度控制、质量控制、安全管理；熟悉建设工程合同与合同管理；了解建筑工程项目信息管理。	模式，项目经理的工作性质、任务和职责，项目风险管理；建设工程项目施工成本管理任务、计划、控制、分析；建设工程项目进度控制(该内容有部分和建筑施工组织内容相同，须有取舍与协调)；建设工程项目质量管理体系，质量控制，质量验收，质量不合格处理；建设工程项目安全管理体系，安全生产管理，安全事故应急预案，安全事故处理；建设工程合同与合同管理；建设工程项目信息管理。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占60%）+ 课程考核（测试）（共占40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
15	苗侗建筑技艺	72	4	了解苗侗建筑风格；熟悉苗侗建筑形制；掌握木工基础知识和技能、木结构图识读和施工现场组织管理能力；养成对建筑美的欣赏。	木工基础(材料种类及选用的基本知识、常用工具使用、构件制作)；木结构图识读；装配工序和工艺；苗侗建筑形制(鼓楼、花桥、民宅)；苗侗民居与村落。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占60%）+ 课程考核（测试）（共占40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：上机实操考试或提交成果。
16	绿色建筑概论	36	2	要求学生了解节能、环保在建筑装饰工程中的意义、理念，掌握用节能、环保的理念选取装饰材料、施工方法。	节能、环保在建筑装饰工程中的法律、法规；节能、环保装饰材料的选取；节能、环保施工方法的制定。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占60%）+ 课程考核（测试）（共占40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
17	中外建筑简史	36	2	通过学习，使学生认识到建筑的形式、结构及其演变规律，认识到在一定的历史条	教学内容主要包括了中国建筑史，外国建筑史；建筑在社会生活中	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占60%）+ 课程考核（测试）

				件下,建筑的主要社会功能。从建筑发展的历史进程中寻找中、外各民族的文化内涵和艺术精髓,通过吸收前辈的建筑艺术成就,进一步指导我们今后的建筑设计与创作,为设计思维开拓更为广阔的空间领域和时间领域。	的地位和作用;建筑的发生与发展;建筑的构建因素;建筑创作、建筑鉴赏和建筑批评的一般规律。	(共占 40%) ②平时成绩包括:出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核:试卷或机考。
18	装配式建筑施工	72	4	了解新技术装配式建筑发展历史和现状,为装配式的发展准备施工技术人才;熟悉装配式建筑结构类型;掌握装配式混凝土建筑施工知识和技能、装配式钢结构建筑施工知识和技能,熟悉装配式木结构建筑施工知识和技能、装配式混合结构建筑、外围护系统施工技术,培养装配式建筑施工现场组织管理能力;了解 BIM 与装配式建筑的联系。	装配式建筑概述(什么是装配式建筑,装配式优缺点,装配式发展历史和现状);装配式混凝土建筑施工(装配式混凝土建筑介绍,预制混凝土构件常用材料和配件,预制混凝土构件的深化设计,预制构件的制作,装配式混凝土结构安装施工,装配式混凝土结构质量验收);装配式钢结构建筑施工(装配式钢结构建筑介绍,预制钢构件的深化设计,预制构件的生产和运输,装配式钢结构安装施工,装配式钢结构质量验收);装配式木结构建筑施工(装配式木结构建筑介绍,预制木结构构件的生产和运输,装配式木结构安装施工,装配式木结构使用和维护);装配式混合结构建筑类型、施工与验收;外围护系统类型、施工与验收;装配式建筑管理, BIM 与装配式建筑。	①学期总成绩构成:总成绩 = 平时综合成绩(共占 60%) + 课程考核(测试)(共占 40%) ②平时成绩包括:出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核:试卷或机考。
19	建筑工程监理概论	54	3		监理项目管理概论,工程监理单位概念,监理工程师及相关监理人员组织体系;监理组织	①学期总成绩构成:总成绩 = 平时综合成绩(共占 60%) + 课程考核(测试)(共占 40%)

				了解建设工程建设监理的基本原理，工作内容和方法及手段；使学生懂规范、熟悉建设强调，会看图；让学生将来能从事建设工程监理相关工作。	的基本原理；理解监理机构的组织模式；掌握监理组织的人员配备及职责分工；建设工程监理三控两管一协调，质量控制、投资控制、进度控制和安全控制、信息管理、合同管理和组织协调；建设工程监理资料归档；建设工程监理规范及监理大纲。	②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。
20	※建筑工程资料管理	72	4	熟悉建筑工程流水施工的基本原理与组织方法；掌握网络计划的编制与调整；掌握单位工程施工组织设计的编制方法；能够进行建筑施工的现场组织管理。	流水施工基本原理；横道图绘制；单代号、双代号网络图的绘制；网络计划的时间参数计算及优化调整；施工方案的编制原理与基本规则；单位工程施工组织设计编制，施工现场的规划布置与现场平面图绘制。	①学期总成绩构成：总成绩 = 平时综合成绩（共占60%）+ 课程考核（测试）（共占40%） ②平时成绩包括：出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业信息化平台表现等教育教学过程事项。 ③期末考核：试卷或机考。

（四）课程结构分配

表 4 课程类型、性质、学时、学分

理论实践比：理论教学 1126，占总学时的 40%；实践教学 1680，占总学时的 60%；必修选修比：必修课程 2458，占总学时的 88%；选修课程 348，占总学时的 12%。

课程类别	课程性质	教学时数			占总学时百分比(%)	学分数
		总学时	其中			
			理论	实践		
公共基础课程	必修课程	704	370	334	25%	36
	限定选修课程	208	122	86	7%	13
	任意选修课程	32	32	0	1%	2
专业（技能）课程	专业基础课程	316	128	188	11%	18
	专业核心课程	414	160	254	15%	23
	专业拓展课程	414	202	212	15%	23
	综合实践	718	112	606	26%	40
合计		2806	1126	1680	100%	155

说明：专业拓展课程包括专业限选课、专业任选课程

七、专业教学进度计划

表 4 三年制高职建筑工程技术专业教学进度计划

课程类别	课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时分配			按学期分配学时						考试	考查
									一学年		二学年		三学年			
						学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德与法治	必修	3	54	36	18	54						√	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	72	54	18		72					√	
		3	形势与政策	必修	1	32	32		8	8	8	8				√
		4	贵州省情	必修	1	18	16	2	18							√
		5	生态文明教育	必修	1	16	6	10			16					√
		6	劳动教育	必修	2	32	16	16		32						√
		7	军事课	必修	4	148	36	112	148							√
		8	高等数学	必修	2	32	28	4								√
		9	大学英语	必修	8	128	100	28	64	64						√
		10	体育与健康	必修	6	108	6	102	36	36	36					

		11	大学心理健康教育	必修	2	32	16	16								√
		12	大学生职业发展与就业指导	必修	2	32	24	8	8	8	8	8				√
	小计				36	704	370	334	256	204	68	48				
	限定选修课程	1	大学语文	选修	2	32	28	4			32					√
		2	信息技术	选修	3	48	2	46	48							√
		3	中国共产党简史	选修	2	32	32					32				√
		4	职业素养	选修	1	16	12	4				16				√
		5	健康教育	选修	1	16	12	4		16						√
		6	美育教育	选修	2	32	28	4		32						√
		7	创业基础与实务	选修	1	16		16			16					√
		8	中华诗词欣赏	选修	1	16	8	8	16							√
	小计				13	208	122	86	64	48	48	48	0	0		
	限定选修课程说明： 1. 《中国共产党简史》医学系第3学期开设，非医学系第4学期开设。 2. 其它限选课程开课学期见公共教学部开课学期建议表。															
	任意选修	任选课分四个模块，学生可根据专业特点及兴趣爱好自主选修，选修学分不少于2个学分。		选修	2	32	32	0								
	合计					51	944	524	420							
专业（技能）课程	专业基础课程	1	※ CAD(2 学期)	必修	4	72	8	64	36			36	0			考查
		2	※ 建设法规	必修	2	36	28	8				36				考查
		3	建筑力学	必修	2	36	18	18			36					考查
		4	※建筑材料	必修	2	36	28	8	36							考查
		5	※BIM 建模	必修	4	72	16	56			72					考试
		6	※识图与构造（建施）	必修	4	64	30	34	64							考试
		7	合计		18	316	128	188	136	0	108	72	0	0		
	专业核心课程	1	建筑结构（平法）	必修	4	72	18	54		72						考试
		2	地基与基础工程施工	必修	2	36	26	10			36					考查
		3	建筑施工技术	必修	6	108	36	72		108						考试

		4	※工程测量	必修	4	72	24	48		72						考查
		5	建筑工程计量与计价	必修	4	72	32	40				72				考试
		6	建筑施工组织	必修	3	54	24	30			54					考试
		7	合计		23	414	160	254	0	252	90	72	0	0		
	专业拓展课程	1	BIM 技术应用	必修	3	54	16	38				54				考查
		2	※工程项目管理	必修	3	54	36	18			54					考查
		3	※苗侗建筑技艺	选修	4	72	18	54				72				考查
		4	绿色建筑概论/中外建筑简史	选修	2	36	18	18			36					考查
		5	装配式建筑施工	必修	4	72	36	36				72				考查
		6	建筑工程监理概论	必修	3	54	42	12			54					考查
		7	※建筑工程资料管理	必修	4	72	36	36				72				考试
		8	合计		23	414	202	212	0	0	144	270	0	0		
	小计				64	1144	490	654								
	公共基础课程和专业（技能）课程总计				115	2088	1014	1074								
实践性教学环节	1	顶岗实习	必修	20	360	0	360							360		
	2	综合实训（考证）	必修	4	72	56	16					16				
	3	制图员岗位实训	必修	1.5	26	0	26					26				
	4	测量员岗位实训	必修	1.5	26	0	26			26						
	5	施工员岗位实训	必修	6	110	0	110					110				
	6	资料员岗位实训	必修	1.5	26	0	26					26				
	7	电工实训	必修	1.5	26	0	26					26				
	8	毕业设计	必修	4	72	56	16					16				
	小计				40	718	112	606								
总计				155	2806	1126	1680									

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

建筑工程技术专业专职教师 15 人，硕士研究生 2 人，教授 2 人，副教授 2 人，讲师 4 人，助教 4 人，校内外兼职教师 3 人。今后进一步提升教师学历和职称、加大双师素质教师占比，增加外出培训学习机会，以适应专业发展需求。

序号	师资类别	姓名	性别	年龄	学历	职称	研究方向	备注
1	专职教师	吴开岑	男	57	本科	教授 二级建造师	苗侗建筑	
2		厉波	男	58	本科	教授 工程师 二级建造师	工程测量	
3		杨伊玲	女	36	研究生	副教授 律师	建筑法规	
4		邵昌东	男	43	本科	高级工程师 一级建造师	建筑施工	
5		钱正安	男	36	本科	讲师 工程师	工程项目管理	
6		张忠台	男	41	本科	讲师 工程师 二级建造师	建筑识图	
7		肖振杜	男	35	本科	结构工程师	建筑施工	
8		胡睿智	男	30	研究生			
9		何亚峰	男	37	专科	高级工程师 二级建造师	建筑施工	
10		田朕先	男	35	本科	工程师	建筑识图	
11		吴尔斯林	女	30	研究生	讲师 工程师	建筑装饰设计	
12		杨再玉	女	36	本科	讲师 工程师	工程资料	

13	行业企业专家	张 霆	男	27	本科	工程师	工程项目管理	
14		耿忠芹	男	33	本科	工程师	工程项目管理	
15		吴昌	男	40	本科	工程师	建筑装饰 苗侗建筑	

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备智慧黑板，多媒体投影设备，互联网接入，具有网络安全防护措施，安装应急救援装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内专业实训基地配置表

序号	教学平台及实训中心		功能	场地面积/m ²	现有设备
1	信息化建筑教学云平台	建筑装饰及 BIM 实训室及实战室	建筑装饰 BIM 技术应用实训	140	61 台微机
		工程造价实训室及实战室	工程造价各种软件应用	140	61 台微机
		建筑工程资料实训室及实战室	工程资料实训及软件应用	140	61 台微机
		CAD 与 BIM 建模实训室及实战室	CAD 实训及 Revit 软件建模实训	140	61 台微机
2	实体模型展示中心	建筑实体各构件认知实训	基础工程、基坑支护工程认知实训、主体工程之墙柱、梁、板、支模认知实训、屋面工程认知实训、装饰装修工程认知实训、水电暖通消防认知实训、楼梯踏板、扶手认知实训、楼宇智能认知实训。	1000	实体房
3	ICEPT 实训操作中心	建筑实体各构件节点（42 个）实操实训	框架梁（10 个）、独立基础（12 个）、剪力墙（10 个）、楼梯（10 个）。	663	模板、钢筋、钢管等
4	建筑工人技能培训中心	普通建筑工人工种培训	钢筋工培训、模板工培训、砌筑工培训、抹灰工培训、铺贴工培训、吊顶工培训、地板工培训、油漆工培训、弱电工培训、管道工培训、暖通工培训、精细木工培训。	600	各工种所的设备

5	建筑行业特殊工种培训中心	建筑行业特殊工种培训	建筑电工、建筑焊工（电气焊接、切割）、建筑起重机械司机（塔式起重机）、建筑起重信号司索工、建筑起重机械司机（施工升降机）、建筑起重机械司机（物料提升机）、建筑起重机械安装拆卸工（塔式起重机）、建筑起重机械安装拆卸工（施工升降机、物料提升机）、高处作业吊篮安装拆卸工、建筑土石方机械操作工、建筑架子工。	1400	特殊工种培训所需各种设备
---	--------------	------------	--	------	--------------

3. 校外实训基地

校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目	建立时间	可容纳学生人数
1	中国水利水电第九工程局有限公司凯里市政工程项目部	建筑工程技术综合实训	2017年11月22日	15
2	黎平金陵民族古建有限责任公司	建筑工程技术综合实训	2017年4月1日	15
3	贵州中建伟业建设(集团)有限责任公司	建筑工程技术综合实训	2016年12月25日	15
4	贵州智聚招标造价咨询有限公司	建筑工程技术综合实训	2015年7月3日	15
5	亿诚建设项目管理有限公司黔东南分公司	建筑工程技术综合实训	2015年6月25日	15
6	贵州恩方工程建设咨询有限公司	建筑工程技术综合实训	2016年6月28日	15
7	黔东南州建筑设计院	建筑工程技术综合实训	2017年3月5日	15
8	重庆建新建设工程监理咨询有限公司	建筑工程技术综合实训	2015年12月24日	15
9	贵州苗岭生态建筑工程有限责任公司	建筑工程技术综合实训	2015年12月24日	15

（三）教学资源

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 9 造价专业教学资源一览表

序号	资源	单位	数量
1	广联达造价软件网络锁	节点	110
2	斯维尔造价软件网络锁	节点	60
3	转换接口	套	5
4	《贵州省建筑与装饰工程计价定额》 (上、中、下册) 2016 版本	套	3
5	《贵州省市政工程计价定额》 (上、中、下册) 2016 版本	套	3
6	《贵州省通用安装工程计价定额》 (共分十二册) 2016 版	套	3
7	《贵州省园林绿化工程计价定额》2016 版本	套	3
8	《贵州省仿古工程计价定额》2016 版本	套	3
9	16G 系列平法图集 16G101-1、2、3	套	3
10	建筑工程 3D 仿真实训软件	套	3

（四）教学方法

1. 主要教学方法

(1) 任务驱动的项目教学法。

(2) “导、探、练、评”教学法。

(3) 案例教学法。

2. 主要教学手段

(1) 智慧黑板+信息化教学平台+虚拟仿真+教学资源库。

(2) 任务书+现场实操（仿真现场或实景现场）+信息化教学平台。

(五) 学习评价

在课堂教学中对学生的评价方式多样，既关注结果，更加重视过程的评价体系。

1. 对素质的评价。对学生思想素质、学习态度、敬业精神、团结协作、人文情怀等进行综合评定。

2. 对知识的评价。根据知识目标要求，结合学生在学习过程中理解、掌握知识的实际情况和技能形成的情况，通过课程考查和考试，对学生知识掌握情况进行评定。

3. 对能力的评价。根据学生项目任务完成情况，对学生分析问题、解决问题的能力进行综合评价。

(六) 质量管理

1. 建立课程诊断与改进机制。

2. 建立专业诊断与改进机制。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体如下：

(一) 学生年度思想品德考核评鉴均合格。

(二) 学生必须修满专业人才培养方案所规定的 155 学分，期中其中必修课程要求修满 134 学分，选修课程最低选修 21 学分。

(三) 学分转换：根据专业情况明确学分折算情况，学生取得国家职业资格证书、国家职业技能等级证书等可按相关规定折算学分。

(四) 学生必须取得至少一个国家职业资格证书或国家职业技能等级证书。