



黔东南民族职业技术学院
QIANDONGNAN NATIONALITIES POLYTECHNIC

2023 级口腔医学专业人才培养方案 (高职)

2023 年 6 月制

目 录

一、专业名称(代码)	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 口腔医学专业职业能力分析表	4
(二) 公共基础课程设置及要求	4
(三) 专业(技能)课程设置及要求	5
(四) 学时分配表	17
七、教学进程总体安排	30
八、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(二) 教学设施	33
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	35
(六) 质量管理	36
九、毕业要求	38
十、附录	39

一、专业名称(代码)

口腔医学(620102K)

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)(或技术领域)	职业类证书举例
医药卫生大类(62)	临床医学类(6201)	卫生(84)	口腔科医师(2-05-01-07)	基层口腔助理医师;医院口腔医师助手。	口腔执业(助理)医师资格证

五、培养目标和规格

(一) 培养目标

培养理想信念坚定,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、口腔医学及相关法律法规等知识,初步具备口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复科疾病的基本诊疗和预防的能力,面向卫生行业的基层口腔助理医师等职业群,能够在上级医师的

指导下从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质实用型医学专门人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 具有良好的思想政治素养、思想道德修养、社会公德和法律意识，热爱祖国，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观。

(2) 具有良好的职业道德职业素养和医学人文素养。

(3) 具有良好的身体和心理素质。

(4) 具有严谨务实的工作作风、救死扶伤和全心全意为人民健康服务的精神。

(5) 具有敬业爱岗，艰苦奋斗、遵纪守法、团结合作的品质。

(6) 具有以患者为中心，尊重患者、保护隐私的服务宗旨。

(7) 树立正确的劳动观，养成良好的劳动习惯。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握基本的临床医学知识。

(3) 掌握口腔医学的基本知识、基本理论和临床诊疗策略。

(4) 掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知

识。

(5) 掌握口腔公共卫生服务的基本知识。

(6) 熟悉口腔常见疾病的影像学特征。

(7) 熟悉口腔常用器械及设备。

(8) 熟悉国家卫生工作方针、政策和相关法规。

3. 能力

(1) 能够运用口腔医学理论知识和专业基本操作技能，独立从事口腔常见病和多发病的诊治，包括：

①会口腔疾病病史采集、口腔检查和病历书写等工作。

②会龋病、牙髓病、牙周病的诊疗。

③会常见口腔黏膜病的初步诊断及转诊。

④会局麻及拔牙技术，口腔颌面部损伤、感染的简单处理。

⑤会对牙体、牙列的缺损与缺失进行常规的修复。

⑥会口腔临床治疗常用药物及材料的应用。

⑦会应用影像学及数字化手段辅助诊治口腔常见疾病。

⑧会口腔常见疾病预防、筛查和科普。

(2) 能运用基本的临床医学知识，进行急危重症病的初步处理和及时转诊。

(3) 能有较好的社会适应和交往能力、人际沟通能力、自我调控能力、解决问题能力和团队协作能力。

六、课程设置及要求

(一) 口腔医学专业职业能力分析表

本专业课程设置立足于学生的全面发展，来源于职业（岗位群）的职业能力要求，见下表。

表 2 本专业职业能力分析表

序号	职业	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求 (技能点)	相关知识要求 (知识点)	对应课程
1	基层口腔助理医师；医院口腔医师助手	口腔内科	1. 病史询问 2. 口腔检查 3. 辅助检查 4. 龋病及牙髓病的诊断 5. 病历书写 6. 龋病疾及牙髓病治疗与预防 7. 疗效观察	1. 会病史的询问，龋病和牙髓病的口腔检查及病历书写。 2. 会正确使用口腔检查器械。 3. 会龋病和牙髓病的诊断、治疗及预防。	1. 掌握龋病的病因和发病机制、分类、临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗 2. 掌握口腔检查器械的正确握持方法。 3. 掌握牙髓病的病因和分类、检查方法、以及各类牙髓炎的临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗、预防	课程：口腔内科学——《牙体牙髓病学》《牙周病学》《口腔黏膜病学》； 《口腔预防医学》 1. 龋病的病因 2. 龋病的临床表现与诊断 3. 龋病的治疗 4. 牙髓病的病因 5. 牙髓病的病史采集和临床检查方法
			1. 牙周病史采集 2. 口腔检查及辅助检查 3. 牙周病的诊断 4. 制定牙周治疗计划 5. 病历书写 6. 牙周病治疗 7. 牙周炎的预防及护理	1. 会病史询问，牙周病的口腔检查和病历书写。 2. 会正确进行牙周组织检查，正确使用牙周检查器械。 3. 会牙周病的诊断、治疗及预防。	1. 掌握牙周疾病的始动因子、局部和全身促进因素。 2. 掌握牙周检查器械的使用方法。 3. 掌握牙周疾病的临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗、预防	6. 牙髓病的临床表现及诊断 7. 牙髓病的治疗 8. 口腔检查 9. 龋病的预防 10. 牙周病的预防
			1. 病史询问 2. 口腔检查 3. 常见口腔黏膜病的诊断	1. 会病史询问，口腔黏膜病的口腔检查。	掌握口腔单纯疱疹、口腔念珠菌病、复发性阿弗他溃疡、创伤性	11. 口腔黏膜感染类疾病 12. 口腔黏膜溃疡类疾病 13. 口腔黏膜斑纹类疾病 14. 唇、舌疾病

				2. 会常见口腔黏膜病的诊断及转诊。	溃疡口腔白斑、口腔扁平苔藓、慢性非特异性唇炎、地图舌、舌乳头炎的临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗	
		口腔颌面外科	1. 询问病史 2. 口腔颌面部临床检查 3. 病历书写 4. 拔牙术的操作 5. 口腔颌面部感染的治疗 6. 口腔颌面部损伤的处理	1. 会询问病史、口腔颌部的一般检查及颌面外科门诊病史记录。 2. 会口腔局部麻醉、拔牙技术和阻生牙的拔除以及拔牙术中、后并发症的处理。 3. 会口腔颌面部损伤及感染的简单处理	1. 掌握口腔颌面部一般检查方法 2. 掌握口腔局部麻醉的方法、牙拔除术的基本步骤以及拔牙术中、后并发症处理原则、方法。 3. 掌握口腔颌面部损伤、感染处理的基本原则及方法	课程：《口腔颌面外科学》 1. 口腔颌面外科基础知识 2. 口腔颌面外科麻醉 3. 牙及牙槽外科（牙拔除术、阻生牙拔除术、牙拔除术的并发症） 4. 口腔颌面部感染 5. 口腔颌面部损伤
		口腔修复科	1. 询问病史 2. 病历书写 3. 牙体缺损修复 4. 牙体缺损修复 5. 牙列缺失修复	1. 会询问病史、口腔检查及病史记录。 2. 针对牙体、牙列的缺损与缺失能够选择正确的修复方式。 3. 对不同修复体修复后可能出现的问题能够正确处理。	1. 掌握牙体缺损的修复原则与全冠、嵌体、贴面的牙体预备要求 2. 掌握牙列缺损修复的生理基础与固定局部义齿设计的基本原则 3. 掌握不同修复体修复后可能出现的问题和处理原则。	课程：《口腔修复学》 1. 临床接诊 2. 牙体缺损的修复 3. 牙列缺损的固定局部义齿修复 4. 牙列缺损的可摘局部义齿修复 5. 牙列缺失的全口义齿修复

(二) 公共基础课程设置及要求

表 3 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	《思想道德与法治》	<p>(一) 素质 具备良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>(二) 知识 引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。</p> <p>(三) 能力 学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。</p>	<p>马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维 护宪法权威，提升思想道德素质和法律素养。</p>	<p>本课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体，教学中拟采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、模拟法庭、实践教学基地参观等形式，帮助学生养成优秀的思想道德素质和法治素养。</p>
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<p>(一) 素质 1. 具有马克思主义理论素养； 2. 具有不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格； 3. 具有强烈的社会责任感与集体主义精神。</p> <p>(二) 知识 理解马克思主义中国化时代化的理论成果及其主要内容</p> <p>(三) 能力 1. 实事求是 2. 创新能力</p>	<p>中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定四个自信。</p>	<p>1. 体现马克思主义理论品格，适应时代发展。 2. 突出思想政治教育功能，吸收理论和实践发展最新成果。 3. 系统掌握马克思主义理论、武装头脑，坚定理想信念。</p>
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>(一) 素质 1. 全面认识新时代中国特色社会主义建设面临中国社 会状况和所肩负历史重任。 2. 对新时代中国特色社会主义建设过程中党重大理论创新有准确认识 3. 对习近平新时代中国特色社会主义思想新时代中国共产党思想旗帜、国家政治生活、社会生活</p>	<p>1. 马克思主义中国化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心 5. 以新发展理念引领高质量发展 6. 全面深化改革 7. 发展全过程人民民主 8. 全面依法治国 9. 建设社会主义文化强国</p>	<p>1. 理论联系实际，自觉用新思想，解决实际问题。 2. 全面系统贴近实际生活，增进“四个认同”。 3. 把握新思想科学世界观和方法论，以理服人。 4. 运用新思想武装头脑，指导教育实践。</p>

		<p>根本指针有透彻理解科学运用。</p> <p>(二) 知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论 2. 把握马克思主义中国化最新理论成果 3. 对新时代中国特色社会主义主要建设过程中党的重大理论创新有正确认识 <p>(三) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高贯彻落实领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性 2. 运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点方法认识、分析、解决问题能力 3. 培养战略、创新、辩证、法治、底线、历史思维等能力 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 加强以民生为重点的社会建设 11. 建设社会主义生态文明 12. 建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一 15. 推动构建人类命运共同体 16. 全面从严治党 	
4	《形势与政策》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确分析和评判国际国内形势的素养； 2. 具有拥护党的政策方针路线的素养； <p>(二) 知识</p> <p>充分认识马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。</p> <p>(三) 能力</p> <p>掌握运用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决实际问题的能力。</p>	<p>走好中国式现代化之路</p> <p>开创高质量发展新局面</p> <p>聚天下英才 筑强国之基</p> <p>脆弱复苏的世界经济</p>	<p>本课程融政治性、理论性、实践性，在教学中采用理论讲授、案例分析、小组讨论、视频展示等形式，帮助学生正确认识世界和中国发展大势，提高正确认识中国特色和国际比较的能力，加强青年学生肩负时代责任和历史使命的意识。</p>

5	《贵州省情》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有主动关注贵州发展的意识; 2. 具有发展贵州、建设贵州的热情与信心。 <p>(二) 知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解贵州在经济、民主政治、地理气候、自然资源等方面的知识; 2. 掌握贵州科学技术事业发展成就与贵州未来规划; 3. 掌握党和国家支持贵州发展的重大政策。 <p>(二) 能力</p> <p>具有一定的探究能力、分析能力与实践能力。</p>	<p>第一章：脱贫攻坚的贵州实践</p> <p>第二章：山川秀丽的自然生态</p> <p>第三章：源远流长的发展历史</p> <p>第四章：民族团结互助的社会生态</p> <p>第五章：成就斐然的经济</p> <p>第六章：欣欣向荣的民生事业</p> <p>第七章：不断发展的社会主义民主政治</p>	<p>本课程教学中采用专题讲授法、问题分析法、小组讨论法、影片教学辅助法、实践参观等教学形式，激发学生学习兴趣，提高大学生的人文素养，使学生了解贵州发展历程和发展潜力，从而增强学生发展贵州的信心，激发学生建设贵州的热情。</p>
6	《中共党史》	<p>(一) 素质</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生思想政治素质，坚定共产主义理想信念; 2. 自觉践行党的宗旨，继承和发扬党的优良传统和作风。 <p>(二) 知识</p> <p>了解我们党和国家事业的发展进程; 理解中国特色社会主义进入新时代的奋斗目标及战略部署。</p> <p>(三) 能力</p> <p>提高学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>第一章：开天辟地的大事变</p> <p>第二章：轰轰烈烈的大革命</p> <p>第三章：中国革命的新道路</p> <p>第四章：抗日战争的中流砥柱</p> <p>第五章：为新中国而奋斗</p> <p>第六章：历史和人民的选择</p> <p>第七章：在探索中曲折发展</p> <p>第八章：建设有中国特色的社会主义</p> <p>第九章：中国特色社会主义接续发展</p> <p>第十章：中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>本课教学中采用理论讲授、案例分析、问题讨论、小型辩论会、实践教学基地参观等教学形式，让学生理解中国共产党为什么能。着重培养学生运用本学科知识分析问题和解决问题的能力，增强学生民族自豪感，激发学生献身中华民族伟大复兴事业。</p>
7	《生态文明教育》	<p>通过生态文明课程学习，让学生能够了解环保的重要</p>	<p>生态文明的具体含义及内容，环保垃圾分类等相关知识，</p>	<p>采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式。</p>

		性，掌握垃圾分类的详细划分，并通过大数据制定相关的生态环保课件。学生能够了解生态文明作为人类未来发展的目标是一种建基于信息基础的文明形态，无论是其生产方式、技术、制度还是观念，都可以通过转化为数据信息而得到处理。	当前贵州生态文化环境的变迁史。 到校园及周边进行实践、将理论及实践相结合，并自学成果的选题围绕生态文明建设的相关主题（如绿色、环保、低碳、人与自然和谐共处、当前我国的生态现状、生态问题及思考、践行生态文明等），题目自拟、不少于800字。	
8	《劳动教育》	课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”出发，以劳动教育理论知识学习与实习、实训的实践形式相结合的方式，促进职业技能与职业精神高度融合，教育学生理解并弘扬劳动精神，劳模精神和工匠精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动 最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，使学生形成正确的劳动 价值观，能够辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。	劳动教育劳动的概念、性质与特点、社会服务、树立正确的劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全与劳动权益、劳动教育与创新等专题内容。	采用理论讲授、案例分析、互动式、线上和线下相结合教学等方式开展教学，在教学中着重选用大数据技术运用案例、中国制造等相关案例进行教学，弘扬工匠精神；实践教学方面，在课堂实践环节，结合专业需要设置实践专题，让学生展示智能技术行业的劳动模范先进事迹，感悟劳动精神、劳模精神和工匠精神。
9	《军事课》（含军事理论及国防教育	军事理论以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国	中国国防的内涵、历史、法规、动员和我国武装力量建设；国家安全和国际	本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分

	与军事训练)	<p>国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合，为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础，为大数据相关专业学生培养国家安全观以及爱国主义精神。</p> <p>国防教育与军事训练以提高大学生的政治觉悟和政治责任感，激发大学生的爱国热情，帮助大学生树立热爱祖国、建设祖国、保卫祖国”的思想，增强大学生的国防观念和组织纪律观念，发扬革命英雄主义、集体主义和艰苦奋斗的精神。掌握军事知识和军事技能，为培养造就社会主义事业接班人和建设人才，训练后备兵源、培养预备役军官奠定良好基础。</p>	<p>战略形势；古今中外军事思想，尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想；机械化战争和信息化战争。国防微演讲课中突出高科大数据方面泄密的警示案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 单个军人徒手队列动作教学； 2. 班的队列动作教学； 3. 紧急集合； 4. 阅兵式、分列式训练； 5. 擒敌拳、匕首操、消防演练、地震应急演练等其他军事技能； 6. 军人行为规范； 7. 宿舍内务。 	<p>利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p> <p>军训教官采取示范实践教学方法让学生掌握一般的军事知识和军事技能，同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。</p>
10	《大学英语》	1.学生能听懂、能用基本标准的英语进行简单的语言交流。	以“基础+专业”为双线方向，以主题为教学单位，在基础方向	本课程采用模块化教学，使用讲授法，讨论法，任务驱动、

		<p>2.会词汇 3400 个左右, 能进行基本的听说读写译。</p> <p>3.清楚东西方文化差异, 具有跨文化交流能力、思辨能力和创新能力。</p> <p>4. 学生具有团队协作精神; 具有自学能力和主动发现问题、解决问题的效能感;</p> <p>5.能用英语讲述中国故事、传播中华文化。</p>	<p>上, 通过听说读写多模块构建筑牢基础为专业服务, 在专业方向上, 通过主攻阅读模块, 使学生达到能认读, 巧理解的效果。教学内容立足学生的现有基础和发展需求, 分层设计教学内容, 渗透学习策略和核心素养, 注重培养学生的职业英语应用能力。</p>	<p>翻转课堂等教学方法, 使学生能够在听、说、读、写、译中正确运用、表达和交流; 运用小品对话、辩论等课堂形式加强口语表达能力, 利用知识阅读材料增强阅读能力、使用讲授法使学生掌握应用文写作, 结合生活和职业情境, 培养学生的职业英语应用能力。</p>
11	《体育与健康》	<p>通过本课程的学习, 提升学生综合身体素质, 使学生拥有良好的健康状态投入专业的学习。通过本课程的学习, 学生会 1 项民族传统体育技能, 认识民族传统文化, 认同民族文化, 培养学生民族共同体意识。通过本课程的学习, 学生掌握 1 项体育技能, 可以组织比赛并作为裁判完成比赛。通过本课程学习, 学生掌握 1 项体育技能, 养成终身体育的习惯, 能处理常见的运动损伤。</p>	<p>本学期的主要内容为身体综合素质, 包含柔韧素质、力量素质、速度素质、灵敏素质、协调性素质。</p> <p>本学期的教学内容: 民族传统体育, 包括: 简化 24 式太极拳、健身气功八段锦、黔东南特色民族体育项目。</p> <p>本学期的内容为选项教学和裁判法学习, 包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞蹈</p> <p>本学期的内容为兴趣教学和常见运动损伤的急救, 包括 14 个项目。篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、健美操、体育舞蹈、跆拳道、瑜伽、户外基础、花样跳绳、民族体育舞</p>	<p>采用示范讲解、纠错法、分组研讨等方法, 让学生掌握提升身体素质的基本方法, 感受到传统体育项目的魅力, 提升学生民族自信、文化自信, 享受运动的快乐, 养成终身体育意识。</p>

			蹈	
12	《大学生心理健康教育》	学会心理健康的有关理论和基本概念、心理健康的标准；能够运用心理调适方法，遇到心理问题时能够自助互助、及时求助，养成热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。	包括心理健康基础、自我了解发展、自我心理调适三大模块，具体包括大学生心理健康导论、心理困惑与心理咨询、自我意识与塑造培养、人格发展与心理健康、情绪管理与压力应对、人际交往与恋爱心理、生命教育与危机应对、生涯规划与学习心理等八大专题	使用讲授法、讨论法、团体辅导、角色扮演、案例分析、头脑风暴、小组探究等教学方法，实现线上线下理实一体化同步学习。
13	《大学生职业发展与就业指导》	1. 态度：通过本课程的教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，积极正确职业态度和就业观念。 2. 知识：通过本课程的教学，使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的就业市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业的基本知识。 3. 技能：通过本课程的教学，具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能。	本课程主要讲授大学生职业生涯规划的实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。	采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅，理论和实践课程相结合的教学模式。在理论课堂教学中，有针对性地采用案例讨论、头脑风暴、演讲、辩论、自测、设计编写等；在实习衔接就业期间，采用个性化实践教学，切实增强学生就业创业的竞争力。

14	《大学语文》	<p>通过学习古今中外名家名作，培养学生弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；培养学生的职业素养、创新精神、团队合作意识和工匠意识；使学生了解并继承中华民族的优秀文化传统；学会基本的文学常识、文学鉴赏的基本原理、常用应用文的行文规范等；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，学会较高的审美鉴赏能力，具备常用应用文的写作技能。</p>	<p>诗歌、散文、戏剧、小说、口语表达、应用文写作等。</p>	<p>本课程采用模块化教学，使用讲授法、讨论法、任务驱动等教学方法，使学生能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；开展演讲、辩论等课堂活动，加强口语表达能力；运用文学知识阅读、学习阅读方法，增强阅读理解能力；策划、组织和实施语文实践活动；使用讲授法使学生掌握专业相应应用文的写作方式，能够结合生活和职业情境，选择恰当的文种解决实际问题。</p>
15	《信息技术》	<p>通过该课程的学习，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>根据高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）为标准以全国计算机等级考试为导向，教学内容包括以及计算机文化基础、操作系统、Internet 应用、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作六部分内容。</p>	<p>首先立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；其次突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；最后创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p>

16	《大学英语》（专升本方向）	<p>通过科学合理的课程教学提高考试成绩和专升本升学率，多样化促进高质量就业，达成我校特色人才培养方案的目标。</p>	<p>以贵州省专升本英语考试为导向，考试内容包括语言知识、语言运用两个方面。</p> <p>①语言知识要求掌握《高职高专教育英语课程教学基本要求》（教育部高等教育司编，高等教育出版社）规定的 3400 个左右常用单词及 500 个左右习惯用语和固定搭配的意义和基本用法；掌握并能运用基本的语法结构和句型以及所学功能意念和话题。</p> <p>②语言运用则要求：阅读上，考生能读懂书、报、杂志中关于一般性话题的语篇以及请柬、通知、公告、广告等，并能从中获取相关信息，完成不同的阅读任务；翻译上，要求考生能完成一般性话题的中英文互译任务；写作上，要求考生能根据题目要求完成简单的书面表达任务。</p>	<p>对专升本考纲英语知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主性学习。</p>
17	《高等数学》（文科）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题。 4. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 5. 树立科学严谨的 	<p>函数、极限、连续、导数与微分、导数的应用</p>	<p>根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以学生为中心，教师为主导进行教学。</p>

		学习态度； 6. 培养团结协作精神。		
18	《高等数学》（理科）	1. 能够描述初等函数的性质； 2. 能够解释极限的定义并进行计算； 3. 能够解释导数的概念并应用导数知识解决实际问题； 4. 能够辨别不定积分与定积分的概念； 5. 掌握定积分与不定积分的计算； 6. 能够利用定积分解决面积体积问题。 7. 具备一定的抽象能力、逻辑推理能力和运算能力。 8. 树立科学严谨的学习态度；2. 培养团结协作精神。	函数、极限、导数与微分、导数的应用、不定积分、定积分、定积分的应用。	根据专业特点，对知识点进行补充。采取分组讨论、齿轮齿条、拼图等教学方法，以专升本考试为主线，以考辅教、以考促学，引导学生在课后能自主学习。
19	《创新创业教育》	通过课程教学，使学生掌握开展网络创业活动所需要的基本知识，认识网络创业的基本内涵，树立科学的创新、创业观念，适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，引导大学生开启真实的电商创业之旅，有效避免网络创业的陷阱。	本课程主要讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。	采用多元化考核，以过程性评价方式为主。
20	《中华优秀传统文化》	通过课程知识培养学生对中华优秀传统文化的热爱崇敬之情，产生浓厚兴趣，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文	1. 时间逆旅，文化寻根（中华优秀传统文化的内容及精神、古代科技、文学及思想、中国传统民俗） 2 天下兴亡，匹夫有责（爱国主义精神、爱国志士的英雄壮举、爱国之行，典型	通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，在教学过程贯彻“以人为本”的核心理念，坚持教师的引导性和学生的主体

		化品位，不断丰富自己的精神世界。培养学生吸取中华传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会、人与自然之间的关系。培养爱国主义情感、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的人生观、世界观、价值观，增强对中国优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感。能激发热爱中华优秀传统文化的情感，吸收传统文化的智慧，感悟传统文化的精神内涵。	案例：疫情当下大数据发挥的重要作用） 3. 上善若水，厚德载物（水与古文明起源、水文化与水利建设、水文化特色校园）	性相结合的原则，实现教与学的双边互动。
21	《社交礼仪》	通过本课程对礼仪认知、个人形象塑造、日常交际、宴请及办公室及通信礼仪的学习，掌握职场所需的礼仪规范。初步具备应对职场多元化人际交往、体现较好气质风度的能力，为今后职业生涯的发展奠定良好的基础。	礼仪认知仪容、着装礼仪仪态礼仪、餐饮礼仪、日常交际礼仪、会议出行礼仪（针对大数据类岗位特点，考虑人员出差及签字开业典礼的频次较高，特设此项目）。	采用任务驱动法、案例教学法、项目化教学方式，理论教学 60%，实操训练 40%。（线下+线上教学）
22	《大学生健康教育》	通过学习，有针对性地指导学生学习，要求学生掌握健康管理基础知识及技能，包括健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施，健康管理效果评价等，能够从总体上分析健康管理实施的框架与思路，提升健康管理相关知识与技能同	本课程以《国家职业技能标准》为导向，包括健康管理理论知识及技能操作两个方面。理论知识：健康的层次的相关理论，健康管理的内涵，健康管理的基本特征，健康管理的基本策略，健康管理的社会作用与任务，健康风险评估和风险管理，健康干预计划设	通过线上线下相结合、自主—合作—探究的教学模式，激发学生参与课堂的主动性和积极性，采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、项目化教学方式，实现教与学的双边互动。

		专业发展、技术技能相融合的能力,具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。	计,实施与评价方法,特殊人群及慢性病管理,不同场所和不同人群的健康教育和健康促进常用的方法和技巧等;技能操作:健康信息收集、健康风险因素筛查、健康管理计划设计与实施,健康管理效果评价等。	
23	《音乐欣赏》	<p>(一) 素质</p> <p>具备音乐素养,树立终身学习音乐的意愿、对生活积极乐观态度,培养音乐审美能力,养成健康向上的审美情趣</p> <p>(二) 知识</p> <p>能熟练运用音乐基础知识;会唱不同时期的代表性歌曲;掌握音乐要素</p> <p>(三) 能力</p> <p>对不同音乐片段的聆听,能用音乐的语言分析音乐作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识音乐 2. 民歌与艺术歌曲 3. 中国民族乐曲欣赏 4. 中国戏曲 5. 交响音乐 6. 歌剧、音乐剧 7. 流行音乐 	采用任务驱动法、讲授法、演示法、练习法、欣赏法、项目化教学方式,理论教学 60%, 实操训练 40%。(线下教学)

(三) 专业(技能)课程设置及要求

表 4 专业(技能)课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1		通过对《人体解剖学与组织学》的学习,目标是能够正确描述人体各系统的器官组成、形态、位置、毗邻、结构和功能,能够正确认识人体的微细结构及其发生、发展和变化规律,学会使用显	1. 熟悉各体部骨的名称、位置、重要的骨性标志,关节的类型和构成,重要关节的结构特点,运动轴和运动方式;阐述肌的分群,肌肉的名称、位置,重要肌肉的起止、作用和神经支配,筋膜间隙及其	口腔医学专业的学生,对身体的组成以及各器官形态结构特征需要有所了解,明确局部与整体相统一的概念,尤其是头部的肌肉分布及血管、神经的分支分布范围,有助于对口腔疾病进行正确的诊断和治疗;同时对解剖

	<p>《人体解剖学与组织学》</p>	<p>显微镜观察细胞、组织、器官的正常结构。学会独立面对尸体运用正确方法进行实地操作,学会运用所学的人体解剖学与组织胚胎学知识解释常见的生理和病理现象,为后续的医学基础课程(如生理学、病理学等)和临床课程奠定坚实的基础。了解临床工作的人体形态学基础并找到临床职业发展方向;能够具有较好的人际交往能力和团队精神;培养不畏艰苦的学习意志,严谨求学的学习态度,理论联系实际的学习方法,团结协作的精神,爱护标本的良好品德。</p>	<p>形成物。</p> <p>2. 熟悉各体部器官的形态、位置、结构特点,各器官在各该系统中的联属及功能地位,器官的血管神经分布和淋巴回流,重要器官的巨视和微视解剖学。</p> <p>3. 熟悉各体部主要血管、神经的行径、毗邻、主要分支和分布,淋巴结群的名称、位置和容纳范围,主要淋巴管的行径和归宿。</p> <p>4. 组织学需了解上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织的形态特征及分布范围,了解各系统的正常组织形态。</p> <p>5. 胚胎学需了解人体出生前发生、发育过程及其规律,包括生殖细胞的发生、受精、植入及整个胚胎发育过程,胚胎与母体的关系,先天畸形的成因等。</p>	<p>的基本知识掌握后才有助于在临床工作中对患者的应用。以实验室为基础,将课堂搬进实验室,充分将理论教学和实践操作相结合,在实验室进行分组教学,每个实验小组配有标本和模型。通过“教师示范,学生观摩,学生操作,教师指导”的方法,做到边学习边观察,使理论教学与实验教学密切结合。目前临床工作发展迅速,一些新技能不断应用于临床。以专业岗位的需要为目的,根据新技能、新进展对解剖的要求及时调整,设计有针对性的教学方法,实现了课程的职业性、实践性和开放性。</p> <p>考核方法:平时成绩 20%+技能考核成绩 40%+期末考核成绩 40%=100%</p> <p>注:平时成绩包括:出勤、课堂回答问题和交流发言、课堂检测、课后作业等教育教学过程事项。</p>
2	<p>《生物化学》</p>	<p>通过《生物化学》的学习,了解该领域的最新进展。熟悉常见的临床生化指标,具备生化实验基本技能,能够运用生化基础理论知识在分子水平上探讨病因和发病机制,培养学生科学思维能力。</p>	<p>物大分子的结构与功能:内容包括蛋白质、酶与核酸;</p> <p>分物质(能量)代谢:内容包括糖代谢、脂类代谢、生物氧化和氨基酸代谢;</p> <p>基因信息传递规律(分子生物学中遗传信息的流向及调控):内容包括基因信息传递,基因结构与基因表达调控、基因工程机器在医学中的应用;</p> <p>与临床密切相关的生物化学:内容包括癌基</p>	<p>场所:多媒体教室、实训室</p> <p>教学方法:讲授法、任务驱动、案例教学法、小组讨论</p> <p>测评:做到可评可测。理论知识:通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成;实践技能:通过观察表、操作流程标准,现场测评等方式完成。</p>

			因和抑癌基因、细胞间信号传导到、血液生化、肝胆生化	
3	《生理学》	通过《生理学》的学习,能够运用生理学知识解释人体生理活动机制、影响因素及调节;具有一定的逻辑思维和推理能力,能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中;能够正确的使用实验室的仪器设备完成人体机能实验与动物实验;通过学习进一步明晰逻辑思维在本专业课程学习的重要性。	细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌	<p>场所:多媒体教室、实训室</p> <p>教学方法:以讲授为主的教学法外,积极运用启发式、案例教学等多种教学方法,探索项目式教学、情景式教学</p> <p>测评:做到可评可测。采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价(任务考评)总成绩的40%与终结评价(结课考核)总成绩的60%相结合</p>
4	《病原生物与免疫学》	通过《病原生物与免疫学》的学习,学会无菌操作技术和消毒灭菌方法,能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等临床工作中;能认真观察实验现象,正确处理和分析结果、撰写报告。	医学微生物学、医学寄生虫学、医学免疫学	<p>场所:多媒体教室、实训室</p> <p>教学方法:学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中主要采用启发式教学和讨论式教学,体现专业特点,使学生认识到病原生物学与免疫学在本专业中的地位 and 重要性,并通过临床及生活中的病例提出相关的医学问题,引导学生进行思考,自己独立去寻找答案或通过小组进行集体讨论,在教师的参与下共同分析答案,从而提高学生的学习能力。</p> <p>测评:做到可评可测。理论知识:通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成;实践技能:通过观察表、操作流程标准,现场测评等方式完成。</p>

5	《药理学》	<p>通过本门课程的学习,口腔医学专业学生能够掌握药理学基本理论知识以及临床常用药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与防治,为口腔临床实践中安全、合理、有效地使用药物奠定理论基础,为培养具有较深厚的医学基础理论与基本技能的口腔医学人才奠定基础。</p>	<p>药理学总论 外周神经系统药物 中枢神经系统药物 心血管系统药物 内脏系统与血液系统药物 内分泌系统药物 化学治疗药物</p>	<p>场所:多媒体教室、实训室</p> <p>教学方法:综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、理实一体化教学。注重联系临床知识,运用案例教学法、问题引导法、小组讨论法。</p> <p>测评:做到可评可测。</p> <p>理论知识:通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成;实践技能:通过观察表、操作流程标准,现场测评等方式完成。</p>
6	《诊断学》	<p>通过本门课程的学习,掌握常见症状的病因和临床意义、问诊、正确的体格检查方法;能正确判读实验检查结果;能正确操作心电图机并对检查结果进行分析;培养与患者及家属沟通能;具有对疾病进行初步诊断的能力。</p>	<p>绪论 问诊与常见症状 体格检查 病历书写和诊断思维方法 实验室检查 医学影像学检查 心电图检查</p>	<p>场所:多媒体教室、实训室</p> <p>教学方法:讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合;运用多媒体手段实施教学。</p> <p>测评:做到可评可测。</p> <p>理论知识:通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成;实践技能:通过观察表、操作流程标准,现场测评等方式完成。</p>

7	《内科学》（含传染病学）	<p>通过本课程学习掌握内科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断和防治的基本知识、基本理论和实践技能。培养提高学生具有对内科常见病、多发病的一般诊断能力；对一般急症的诊断、简单处理能力；具有良好的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力。</p>	<p>呼吸系统疾病 循环系统疾病 消化系统疾病 泌尿系统疾病 血液系统疾病 内分泌与代谢性疾病 神经系统疾病</p>	<p>场所：多媒体教室、实训室</p> <p>教学方法：综合运用问题、案例“线上-线下”混合式教学发、小组讨论法、情景教学法，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见内科疾病的诊疗方法。</p> <p>测评：做到可评可测。 理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准，现场测评等方式完成。</p>
8	《外科学》	<p>通过本课程学习，树立能应用外科基本理论和技术对外科常见病病人进行处理的能力；具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和抢救能力；培养学生具有良好的人际沟通能力，严谨的工作态度，有较强的敬业精神、爱伤观念，为后续临床工作奠定基础。</p>	<p>无菌术 外科休克 麻醉 外科重症监测治疗与复苏 外科感染 颅脑疾病 颈部疾病 乳腺疾病 胸部疾病 腹部损伤 阑尾炎 骨折</p>	<p>场所：多媒体教室、外科实训室</p> <p>教学方法：综合应用演示法、任务驱动法、采用问题、案例“线上-线下”混合式教学，积极创建临床模拟情境，使学生能最大限度在模拟诊室临床诊疗环境下掌握常见外科疾病的诊疗方法。充分利用病例示范讨论、电影等各种教学手段，在多媒体教室、外科实训室完成理实一体化教学，配备有外科学穿脱无菌手术衣、洗手、消毒、缝合、伤口处理等常用技能操作的实训设备、模型，满足外科技能操作的需要。</p> <p>测评：做到可评可测。 理论知识：通过知识点性测评、阶段性测评、总结性测评完成；实践技能：通过观察表、操作流程标准，现场测评等方式完成。</p>
	《医学人文概要》	<p>通过《医学人文概要》的学习，能很好的理解</p>	<p>医学心理学（医学心理学总论、医学心理学基</p>	<p>场所：多媒体教室 教学方法：本课程以</p>

9		<p>“医学人文精神”和“医学人文关怀”两层含义。掌握心理分析、心理治疗的方法,使学生自觉地将心身疾病防治作为自己的职责。对于伦理学部分的学习使学生树立正确的价值观念,教导学生牢固地树立尊重人、关怀人的意识,崇尚高尚的职业道德,锲而不舍的工作。掌握卫生经济的理论和方法,用科学的态度分析医疗实践中的公平和效益问题,使有限的卫生医疗资源为最大多数人服务,让学生掌握社会预防的方法,通过社会干预、健康教育等途径提高人民群众的健康水平。引导学生逐步树立人文精神,正确理解医学目的,建立正确的医学观,克服单纯的技术主义倾向,培养和提高学生人文素质的重要作用。</p>	<p>基础、心理健康、心理应 激,心理评估,心理治 疗与心理咨询,医患关 系与医患沟通,患者的 心理问题) 医学伦理学(医学伦理 学的原则与规范、医疗 人际关系伦理、临床诊 疗伦理、临终关怀与死 亡伦理、公共卫生伦理 与健康伦理、医学科研 伦理、医学新技术研究 与应用伦理、医务人员 医学伦理素质的养成) 卫生法规(卫生法基础 知识、基本医疗卫生与 健康促进法、公共卫 生法、医疗法、药事法)</p>	<p>理论讲授为主,案例讨论 为辅。在教学的过程中穿 插场景模拟法和游戏法进 行教学,使学生在场景模 拟和做游戏的过程中更好 的理解“医学人文精神” 和“医学人文关怀”。在 案例教学过程中进行分组 讨论,小组讨论,学生讲 授,教师指导的方法,做 到边学习边模拟,使理论 教学与实验教学密切结 合。 测评:过程考核,学 生互评、师生互评、教师 评价</p>
10	《口腔解剖生理学》	<p>通过《口腔解剖生 理学》的学习,能归纳 牙体解剖应用名称及 解剖标志,乳恒牙的解 剖特点及乳恒牙的区 别,并能理解牙冠、牙 根与髓腔的生理意义。 并能说出口腔颌面部 诸骨的主要结构,肌肉 和颞下颌关节特点和 功能,血管神经的走 行,局部解剖特点。 能够解释下颌运动的 基本特征和规律,以及 咀嚼运动的功能特征。 能够描述感觉、吞咽、</p>	<p>牙体解剖,牙列,咬合 及颌位; 口腔生理功能; 运动系统,脉管及神经 解剖; 口腔颌面局部解剖;牙 体雕刻技术</p>	<p>场所:牙体雕刻实训室 及口腔解剖实训室 教学方法:本课程以讲 授+实训相结合,在实验室 进行分组教学,每个实验 小组配有标本和模型。通 过“教师示范,学生观摩, 小组讨论,学生操作,教 师指导”的方法,做到边 学习边观察,使理论教学 与实验教学密切结合。 测评:过程考核评价表, 学生互评、师生互评、教 师评价</p>

		吮吸、言语等口腔功能的特征及其意义。具备离体牙及口腔颌面部模型标本结构的辨认能力；紧密结合临床应用，为后续的口 腔医学专业课奠定必要的形态学基础，为口腔临床工作提供必要的口腔解剖及生理知识。		
11	《口腔组织病理学》	通过《口腔组织病理学》的学习能述说牙体、牙周、口腔黏膜及涎腺的组织结构。简述口腔颌面部及牙体—牙周组织的发育过程。并能详述龋病及主要由其引起的一些疾病、牙周组织病和口腔常见黏膜病的病理变化。具备应用口腔组织病理学知识分析口腔常见疾病的基本能力，能够依据所学知识对黏膜病患者进行健康教育和卫生保健指导。培养学生具有认真、严谨、细致的学习态度。	牙体组织、牙周组织、口腔黏膜的理化特性和组织结构； 牙的发育组织特点； 龋病、牙的发育异常、牙髓病、根尖周病的病理变化； 牙周组织疾病、口腔黏膜病病理变化	场所：多媒体教室 教学方法：讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。 测评：过程考核评价表，学生互评、师生互评、教师评价
12	《口腔内科学》	通过《口腔内科学》的学习，能掌握牙体牙髓病学的基本理论、治疗操作的基本知识和基本技能。能掌握牙周病学的常见病的病因、病理、诊断与鉴别诊断、以及治疗措施；理解牙周病学的治疗原则及措施；熟悉牙周病的治疗评估、诊断原则及标准。能对口腔黏膜常见病具备诊断及治疗能力，对黏膜皮肤病及某些全身系统病的口腔表征具有基	口腔内科检查及病历书写； 牙体牙髓病的病因、临床表现、诊断方法和鉴别诊断及治疗； 牙周病的病因、临床表现、检查、诊断、鉴别诊断及治疗； 儿童牙病和老年牙病的临床表现、诊断要点及治疗方法； 口腔黏膜病的定义、常见疾病的病因、临床表现、诊断和治疗原则	场所：仿头模实训室、临床实训室 教学方法：本课程以讲授+实训相结合，在实验室进行分组教学，采用角色扮演和模拟仿真教学方式。通过“教师示范，学生观摩，小组讨论，学生操作，教师指导”的方法，做到边学习边观察，使理论教学与实验教学密切结合。 测评：过程考核评价表，学生互评、师生互评、教师评价

		本知识,写出正确详细的病历,作出初步诊断,并能掌握常见口腔黏膜病的一般治疗原则。培养学生科学的思维方法,分析问题和解决问题的能力,树立高尚的职业道德,毕业时能独立进行正确的诊断和治疗。		
13	《口腔修复学》	通过《口腔修复学》的学习,使学生掌握牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失的修复;掌握各类常见修复体的固位原理、设计原则、临床修复程序,熟悉平衡牙合理理论等基本牙合学知识。培养学生认知和实践的具体能力,能熟练掌握口腔检查、牙体预备、取印模、颌位记录的方法与操作技术,了解各类修复体的相关技工操作,具备修复体的初戴、选磨、调牙合、复查修改等技术。使学生能运用这些知识和技能从事口腔修复的临床工作。	口腔修复的临床接诊;牙体缺损的修复;牙列缺损的固定局部义齿修复;牙列缺损的可摘局部义齿修复;牙列缺失的全口义齿修复。	场所:口腔修复模拟实训室 教学方法:理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学,利用职教云、学习通APP实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。实验课教学以遵循口腔助理医师技能操作考核开展教学活动,通过实验加深学生对抽象理论知识的理解,提高理论联系实际的能力。 测评:过程考核评价表,全口义齿结果评分表、可摘义齿结果评分表、固定义齿结果评分表
14	《口腔颌面外科学》	通过《口腔颌面外科学》的学习,目标是能对口腔颌面外科学的常见病做出初步诊断和选择正确的治疗计划;能独立规范在仿头模完成口腔局部麻醉及牙拔除术;能在缝合模型上独立完成口腔颌面外科手术基本操作。培养学生认知和	口腔颌面外科基础知识与基本操作;口腔颌面外科麻醉;牙及牙槽外科;腔颌面部的损伤;口腔颌面部的感染;口腔颌面部肿瘤、唾液腺疾病 颞下颌关节疾病 口腔颌面部神经疾病;唇裂与腭裂	教学方法:理论课采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学,利用职教云、学习通APP实现“线上+线下”相结合的师生互动。利用理论课+实验课巩固教学效果。

		<p>实践的具体能力,包括口腔颌面外科检查、局部麻醉、牙拔除术等。使学生能运用这些知识和技能从事口腔颌面外科的临床工作。帮助学生建立合理的思维程序,运用本课程的知识点分析和解决实际问题。</p>		<p>场所: 口腔临床模拟实训室</p> <p>测评: 过程考核评价表, 学生互评、师生互评</p>
15	《口腔预防医学》	<p>通过《口腔预防医学》的学习,学生能够使用口腔流行病学的调查方法、解释口腔各种疾病的流行状况,能够独立完成完成窝沟封闭技术。使学生初步具备开展口腔疾病流行与调查的能力和口腔预防保健宣教的能力,包括: 窝沟封闭与氟防龋,预防性树脂充填,刷牙和牙线使用指导。使学生能运用这些知识和技能组织和开展口腔常见疾病的防治工作。</p>	<p>口腔流行病学、龋病预防、牙周预防、口腔健康促进;</p> <p>特定人群口腔保健(妊娠、婴儿、幼儿学龄儿童、残疾人、老年人等); 口腔医疗保健中的感染控制;</p> <p>窝沟封闭技术;</p> <p>口腔保健(牙刷和牙线的使用)</p>	<p>场所: 口腔临床模拟实训室</p> <p>学习方法: 本课程采取讲授法、案例分析法、问答法、分组讨论法、对比法、启发引导法、演示实操等多种教学方法相结合。</p> <p>测评: 过程考核评价表, 学生互评、师生互评、教师评价(学习评价形式包括计划制定、试卷考核,实际操作)</p>

16	《口腔颌面医学影像诊断学》	<p>通过《口腔颌面医学影像诊断学》的学习,能够说出电离辐射的基本原理、对颌面部正常组织的影响、口腔X线检查设备的基本原理;能够运用放射防护的基本原则以及口腔X线检查的防护知识与措施。能够运用口腔影像学检查技术,能解读正常图像。能运用牙及牙周疾病、颌面骨炎症、颌面骨骨折、口腔颌面部囊肿、肿瘤、瘤样病变的影像学表现协助临床作出诊断并能鉴别诊断相关疾病。能运用所学知识和技能独立完成根尖片的投照及读片。能运用“三级预防”的观念对待患者,尽量减少患者病痛的机会。</p>	<p>口腔放射生物学(电离辐射的种类、电离辐射对正常口腔颌面组织的影响及口腔诊断用X线对机体组织的影响);口腔X线检查的放射防护(放射防护三原则);医学影像检查技术及正常图像;牙及牙周疾病的X线表现及鉴别诊断;颌面骨炎症的X线诊断);口腔颌面部囊肿、肿瘤和瘤样变的影像表现特点;颌面骨骨折的基本X线表现;唾液腺疾病的X线表现;颞下颌关节疾病的影像诊断。</p>	<p>场所:多媒体教室、实训室</p> <p>教学方法:小组讨论、案例教学、多媒体教学法。</p> <p>测评:包括学生的知识(试卷考核)+技能(图片诊断考核)+态度(考勤及提问)。采用笔试(闭卷)、操作的考核评价方式。</p>
17	《口腔临床药理学》	<p>通过《口腔临床药理学》的学习,能熟悉药物剂型,正确书写处方。并能说出各种抗微生物药、局部麻醉药、消毒防腐药、牙体牙髓用药、牙周病用药、口腔粘膜病用药的药理作用、临床应用、不良反应和注意事项。能运用所学理论知识指导口腔临床合理用药,解决口腔临床问题。培养学生建立口腔临床合理用药观念。。</p>	<p>药物剂型与处方; 抗微生物药; 局部麻醉药; 消毒防腐药; 牙体牙髓病用药; 牙周病用药; 口腔粘膜病用药。</p>	<p>场所:口腔仿头模实验室</p> <p>教学方法:本课程以讲授+实训相结合,在实验室进行分组教学,每个实验小组配有各类口腔临床常见药物。通过“教师示范,学生自主观察、使用药物,小组讨论,教师指导认识口腔常见药物”的方法,做到边学习边观察,使理论教学与实验教学密切结合。</p> <p>测评:过程考核评价表,学生互评、师生互评、教师评价。</p>
18		<p>通过《口腔材料学》的学习,掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性</p>	<p>材料概论; 印模材料; 模型材料; 义齿基托材料;</p>	<p>场所:多媒体教室、实训室</p> <p>教学方法:本课程采取讲授法、案例分析法、问</p>

	《口腔材料学》	能、生物性能、操作性能以及与临床应用的关系,合理地利用口腔材料和准确制作修复体提供理论依据。为学习口腔医学其它课程和临床实践奠定基础,在今后的工作实践中运用这些知识和技能,达到合理、有效地使用口腔材料。	合金材料; 烤瓷材料; 口腔内科材料; 种植材料。	答法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法相结合。运用多媒体手段实施教学,利用职教云、学习通 APP 实现“线上+线下”相结合的师生互动,重视学生的主动参与,激发学生对口腔诊疗材料的浓厚兴趣,加强对口腔诊疗材料的选择、应用能力。 测评:过程考核评价表,学生互评、师生互评
19	《口腔正畸学》	通过《口腔正畸学》的学习,使学生初步了解正畸矫正基础知识,学会常见活动矫治器及保持器的制作,熟悉常见矫治器的功能。具有为各类错牙合患者检查、诊断的能力;培养学生具有良好的人际沟通以及宣传教育正确生活方式的能力及较强的动手能力。	错颌畸形的发病机制及病因; 临床表现和分类; 畸形的检查诊断; 正畸治疗的生物机械原理; 矫治器和矫治技术	场所:口腔修复实训室 教学方法:本课程以讲授+实训相结合,在实验室进行分组教学,通过“教师示范,学生观摩及操作,教师指导”的方法,训练学生的空间感及尺度感。 测评:每一步工件自评、互评及教师评价。
20	《口腔医学美学》	通过《口腔医学美学》学习,学生了解美学基础的定义、基本形态及审美观;熟悉医学美学基础及医学美容学的概论;能理解美学、医学美学和口腔医学美学的基本概念,做到理论联系实际,并能应用于临床。运用口腔医学美学基础知识,针对口腔修复临床的特点,正确理解修复与美学彼此的关系,结合口腔临床各专业学科,灵活应用美学原则指导实践。	口腔医学美学概论; 口腔医学美学基础; 口腔摄影技术; 口腔美学修复; 口腔修复体仿真制作技术; 牙周治疗技术在口腔医学美容中的应用。	场所:多媒体教室、临床模拟实训室 教学方法:本课程以课堂理论教学和课堂实践教学为主,教学活动主要通过讲授、自学、讨论、实践操作等多种形式进行。 测评:过程考核评价表,学生互评、师生互评、教师评价

21	《诊所经营管理及人际沟通》	<p>通过本课程的教学,让学生了解院所开设流程及管理、运营的基本知识;掌握学习医患人际沟通和医学会谈的基本技能。帮助学生运用基本知识去解决就业与创业遇到的一些问题,帮助学生建立面对患者时的自信心,提高其沟通水平,进而有助于其实习临床学习的开展。</p>	<p>口腔诊所的开设、口腔诊所的经营管理; 医患沟通技巧、医疗法律法规。</p>	<p>场所: 教室、口腔诊所 教学方法: 本课程以课堂理论教学和课堂实践教学为主教学活动,主要通过讲授、自学、讨论、见习等多种形式进行。 测评: 过程考核评价表,学生互评、师生互评、教师评价</p>
22	《口腔护理技术》	<p>通过《口腔护理学》的学习,能具有一定的口腔护理能力,熟悉常规口腔诊疗程序,能够配合口腔医生顺利完成“四手操作”,提高工作效率;会正确使用和维护常用口腔诊疗相关器材、设备;具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;能够独立进行常见口腔疾病的健康教育 and 卫生保健指导;具有一定的口腔科感染控制、常规管理能力。</p>	<p>四手操作技术; 口腔医院感染护理及管理</p>	<p>场所: 口腔综合实训室、仿头模室。 教学方法: 本课程以讲授+实训相结合,在实验室进行分组教学,每个实验小组配有标本、模型、口腔材料及器械等。通过“教师示范,学生观摩,小组讨论,学生操作,教师指导”的方法,做到边学习边观察,使理论教学与实验教学密切结合。 测评: 过程考核评价表,学生互评、师生互评、教师评价。</p>
		<p>根据口腔专业岗位实际需求及执业助理医师技能考试大纲的基本要求设计教学内容,使学生掌握口腔执业(助理)医师技能操作考核项目;使学生能够结合所学的相关知识和技能,及时处理</p>	<p>口腔基本检查和诊断技术; 基本急救技术; 口腔基本治疗技术; 口腔临床诊疗思辨。</p>	<p>场所: 实训室 教学方法: 教学采用以小组合作学习形式,在实训操作中心开展教学,采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。 测评: 通过观察表、操作流程标准,现场测评等</p>

23	《口腔综合技能训练》	<p>临床工作岗位中的相关问题。通过实践培养学生的临床诊疗能力,具备临床症状的收集和诊断技术,掌握病史采集和病例分析方法,提高学生应对临床问题,主动发现、分析和解决问题的能力,形成临床思维方式。</p>		方式完成。
24	《口腔设备学》	<p>通过对《口腔设备学》的学习,掌握口腔设备的安全使用、管理维护及保养,能够应用口腔设备学的基本理论、基本知识和基本技能,从而为口腔医学专业实训课程的学习奠定必要的基础。同时是实训室安全培训重要环节,并且通过考核(笔试),达到正式进入实验室开展实训课程的前置要求。为提高设备的完好率和使用率,充分发挥其效益具有重要意义。</p>	<p>口腔设备学的发展; 口腔基本设备; 口腔内科设备; 口腔颌面外科设备; 口腔影像设备; 口腔工艺设备; 口腔基础教学设备; 口腔设备的建设</p>	<p>场所: 供气房、石膏房、仿头模实训室、临床模拟实训室、消毒室、X线室、技工实训室、铸造室、抛光室等。</p> <p>教学方法: 本课程以讲授+实训相结合,在实验室进行分组教学,每个实验小组配有各类设备。通过“教师示范,学生观摩,学生练习,教师指导”的方法,做到边学习边观察,使理论教学与实验教学密切结合。</p> <p>测评: 学生互评、师生互评、教师评价。</p>

(四) 学时分配表

表 5 学时分配表

课程类别		课程门数	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课程	公共必修课程	14	37	708	386	322	25.07
	限定选修课程	8	8.5	140	84	56	4.96
	任意选修课程	1	1	16	14	2	0.57
	小计	23	46.5	864	484	380	30.59
专业技能课程	专业基础课程	9	18	306	192	114	10.84
	专业核心课程	6	37	662	386	276	23.44
	专业拓展课程(选修)	9	11	192	112	80	6.80
	实践教学	1	44	800	0	800	28.33
	小计	25	110	1960	690	1270	69.41
合计		48	156.5	2824	1174	1650	100
选修课程总学时				348		12.32	
实践课程总学时				1650		58.43	

七、教学进程总体安排

表 6 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	考核方式	学分	教学学时		开设学期及时数						备注			
							总学时	其中		一学年		二学年		三学年				
								理论	实践	一	二	三	四	五		六		
公共基础课程	公共必修课程	1	思想道德与法治	A12001	考试	3	48	32	16	48								
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A12002	考试	2	32	32	0	32								
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	A12016	考试	3	48	40	8		48							
		4	形势与政策	A12004	考查	1	32	32	0	8	8	8	8					
		5	贵州省情教程	A12003	考查	1	18	16	2	18								
		6	生态文明教育	A01001	考查	1	16	6	10				16					

		7	劳动教育	A13011	考查	2	32	16	16		32						线上+ 线下	
		8	军事课(含军事理论及国防教育与军事训练)	A13069	考查	4	148	36	112	148								
		9	大学英语	A13026	考试	6	92	72	20	56	36							
		10	高等数学	C13055	考查	2	32	28	4				32					
		11	体育与健康	A13004	考查	6	108	8	100	20	32	32	24					
		12	大学心理健康教育	A13007	考查	2	32	16	16			32						
		13	大学生职业发展与就业指导	A13008	考查	2	38	24	14	8	8	8	8			6		
		14	大学语文	A13001	考试	2	32	28	4			32						
		小计				37	708	386	322	338	164	128	72	0	6			
限定 选修 课程		1	信息技术	C13052	考查	3	48	24	24		48						线下 教学	
		2	中共党史	A12017	考查	1	16	16			16							
		3	大学英语 (专升本方向)	C13058	考查	2	36	24	12		36						线上+ 线下	
		4	创新创业教育	C13051	考查	0.5	8	4	4				8				线上 教学	
		5	中华优秀传统文化	C13050	考查	0.5	8	4	4			8					线上+ 线下	
		6	社交礼仪	B13076	考查	0.5	8	4	4				8				线上+ 线下	
		7	大学生健康教育	C13060	考查	0.5	8	4	4			8					线上+ 线下	
		8	音乐欣赏	B13063	考查	0.5	8	4	4	8							线上+ 线下	
		小计				8.5	140	84	56	8	116	16						
	任意 选修	各系按照学院提供的任选课目录,结合专业特点和学生兴趣爱好,规定学生应选学时和学分。共计需要修满1个学分。专业拓展课可纳入选修课学分。			考查	1	16	14	2								线上 教学	
		公共基础课程合计				46.5	864	484	380	346	280	144	72	0	6			
专业(技能) 课程	专业 基础 课程	1	生物化学	D07101	考查	2	32	20	12	32								
		2	人体解剖学及组织胚胎学		考试	3	54	34	20	54								
		3	生理学	D07103	考查	2	32	20	12	32								

	4	病源生物与免疫学	D07104	考查	2	32	20	12		32						
	5	药理学	D07105	考查	2	36	26	10		36						
	6	诊断学	D07108	考查	2	36	20	16		36						
	7	口腔颌面医学影像诊断学		考查	2	36	20	16			36					
	8	口腔临床药理学	D07110	考查	1	16	12	4		16						
	9	口腔材料学	D07111	考查	2	32	20	12		32						
小计							18	306	192	114	118	152	36	0		
专业 核心 课程	1	口腔解剖生理学	D07106	考试	6	108	72	36	108							
	2	口腔组织病理学	D07107	考试	3	54	38	16		54						
	3	口腔预防医学	E07101	考试	3	48	32	16					48			
	4	口腔内科学	E07102	考试	9	162	98	64				108	54			
	5	口腔颌面外科	E07104	考试	6	108	62	46					108			
	6	口腔修复学	E07105	考试	10	182	84	98				72	110			
小计							37	662	386	276	108	54	180	320		
专业 拓展 课程	1	口腔正畸学	F07101	考查	2	36	14	22				36				
	2	口腔医学美学	F07102	考查	1	16	12	4					16			
	3	诊所经营管理及人际沟通		考查	0.5	8	4	4					8			
	4	口腔护理技术	F07105	考查	0.5	8	4	4					8			
	5	内科学（含传染病学）	G07101	考查	2	36	28	8				36				
	6	外科学	G07102	考查	2	36	28	8				36				
	7	口腔综合技能训练	G07104	考查	1	18		18						18		
	8	医学人文概要	G07105	考查	1	18	18				18					
	9	口腔设备学	G07201	考查	1	16	4	12			16					
小计							11	192	112	80	0	34	108	50		
专业（技能）课程合计							66	1160	690	470	226	240	324	370	0	0
实践性教学 环节	1	跟岗见习			44	800		800						400	400	
	小计							44	800		800				400	400
总计							156.5	2824	1174	1650	572	520	468	442	400	406

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

口腔医学专业教学团队应具备本科及以上学历水平，双师素质双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%。行业兼职教师应具备本科以上学历水平，主治医师职称以上，且具备丰富的临床经验和带教能力，专业教学团队，应老中青搭配，结构合理。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格，口腔执业医师资格证书；具有口腔医学及相关专业本科及以上学历；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年累计不少于3个月的临床工作经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医院或相关行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学专业知识和丰富的临床工作经历，具有口腔医学主治医师及以上职称，能承担课程和实训教学、指导临床见习等专业教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）口腔解剖及修复实训室。

口腔解剖及修复实训室应配备主技工桌、石膏牙及蜡牙雕刻器械、可摘及全口义齿实验器械等，在校生与工位比不高于 9:1。

（2）口腔临床模拟实训室。

口腔临床模拟实训室应配备口腔临床模拟操作系统、口腔检查器械、充填治疗器械、牙髓病治疗器械、牙龈牙周病治疗器械、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械等，在校生与工位比不高于 9:1。

（3）口腔临床实训室。

口腔临床实训室应配备牙科诊疗椅及临床治疗所必需的基本设备。

3. 临床教学基地基本要求

有一所以上设有口腔科的综合性附属医院或附属口腔医院，或有经省级主管部门认定的教学医院（包括设有口腔科的综合性医院、口腔医院及设有 10 台以上牙椅的口腔医疗机构），见习生与椅位比不高于 6:1。有专门的临床见习

管理机构和管理人员,规章制度健全。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:口腔医学行业政策法规、行业标准、操作规范以及口腔执业助理医师手册等;口腔医学著作类图书和案例类图书;5种以上口腔专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

根据教学任务、教学条件、教学内容的不同选择合适的教学方法,如角色扮演、仿真教学、案例教学法、分组讨论教学方法进行教学。根据实践和理论相辅相成的原则采用不同的教学模式如:①项目导向②任务驱动③工学结

合等。

1. 教学手段

(1) 多媒体组合教学

如多媒体计算机、液晶投影机、数字视频展示台、中央控制系统、投影屏幕、音响设备等。

(2) 口腔技能大赛

定期举办口腔技能大赛，促进学生技能水平的不断提高。

(3) 理论与实践一体化

在教学过程中实行理论+实践或实践+理论+实践的等多种教学手段。

3. 教学组织形式

为满足学生的学习要求，达到临床教学目标，采用多种教学组织形式，如：班级授课式，个别教学式，小组教学式，开放教学式，协作教学式，现场教学式等，让学生能更直观形象的了解临床知识，掌握临床操作技能。

(五) 学习评价

1. 教学评价

主要包括用人单位对毕业生的综合评价，行业企业对实习顶岗学生的知、能、素评价，兼职教师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学能力的评价，学生专业技能认证水平和职业资格通过率的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业的认可度等，形成独具学校特色、开放式、自主型教学质量保障体系。

2. 成绩考核

采用模块考核与期末考核相结合，注重过程考核。学生总学分=综合素质学分+课程学分，其中综合素质学分=纪律学分+活动学分+社会实践学分，课程学分=必修课学分+选修课学分，学生修完规定的学分方可毕业，实行差异化毕业。

(六) 质量管理

(1)学院与系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2)学校与系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

(3)学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，具体要求如下：

表 7 本专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容及说明
1	思想品德考核	学生年度思想品德考核评鉴均合格。
2	学分要求	学生必须修满专业人才培养方案所规定的 156.5 学分。其中必修课程要求修满 136 学分,选修课程最低选修 20.5 学分。
3	其他要求	符合学院学籍管理规定中的相关要求
		完成规定的教学活动
		学分转换:学生取得国家职业资格证书、国家职业技能等级证书等可按相关规定折算学分。
		第二课堂学分可按照《黔东南民族职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施细则》进行转换。

十、附录

黔东南民族职业技术学院人才培养方案调整审批表

申请单位		口腔医学系	适用年级 专业	口腔医学专业			
申请时间		2023.06.20	申请执行 时间	2023.09.01			
调整 内容	原 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
	调 整 方 案	课程名称	课程类别	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课 学期
调整原因							
开课单位 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
系部意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
教务处 意见		<p style="text-align: right;">负责人（盖章）： 年 月 日</p>					
分管院长 意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					
院长意见		<p style="text-align: right;">签字（盖章）： 年 月 日</p>					